

Herramienta de Autoanálisis y Reflexión para Personas Educadoras

Herramientas de Análisis de Competencias para la Enseñanza de la Educación Integral en Sexualidad (EIS)



FÒS FEMINISTA

International Alliance
for Sexual and Reproductive
Health, Rights, and Justice

Agradecemos también a CEPAM-G (Ecuador), CIES (Bolivia), GRPA (Guyana), PROMSEX (Perú), INNPARES (Perú), organizaciones que apoyaron en el desarrollo técnico y durante el proceso de elaboración y validación de esta herramienta.

Reconocemos a FLACSO Argentina - Programa de ciencias sociales y Salud por su valioso apoyo técnico en el desarrollo de estos recursos.

Imagen por Amy Maitland | @amymait

¿En dónde está mi práctica?

Herramienta de autoanálisis y reflexión para personas educadoras

¿Cómo usar esta herramienta?

Esta herramienta puede ser empleada con diferentes propósitos:

- Como una oportunidad individual, para que las personas educadoras reflexionen sobre sus prácticas enfocándose en alguna o todas las competencias clave.
- Como área de mejora institucional, para que los equipos institucionales revisen cómo están trabajando las personas educadoras y en qué aspectos podrían necesitar apoyo.
- Como un instrumento para la reflexión, promoción, desarrollo y apoyo a quienes tienen el compromiso de implementar la EIS.

¿Qué contiene la herramienta?

Con el objetivo de ayudar a las personas educadoras con el análisis de su práctica de enseñanza, la herramienta contiene los siguientes elementos, divididos en 3 grupos:

- Tablas con situaciones o aspectos relacionados con las competencias desarrolladas en la primera parte del documento para identificar su nivel de avance.
- Preguntas abiertas para reflexionar sobre los aspectos anteriores e ir identificando las competencias por mantener y las que debe fortalecer en su desempeño como educador/a en EIS.

Grupo 1

Área de competencia:

GENERO UN CLIMA APROPIADO PARA EL APRENDIZAJE DE LA EIS

Entornos constructivos

Busco las condiciones para que en el trabajo de EIS las personas y el grupo puedan sentir la confianza de que no estarán expuestas a discriminación, acoso o cualquier otra forma de daño emocional o físico.

- ☐ No desarrollado
- ☐ En desarrollo
- ☐ Desarrollado

Relaciones inclusivas

Busco comprender las identidades y vida de los grupos y brindarles oportunidades de satisfacer sus necesidades.

- ☐ No desarrollado
- ☐ En desarrollo
- ☐ Desarrollado

Coherencia

Busco que los diversos elementos (mensajes, materiales, expresiones e intervenciones) reflejen los principios de los derechos humanos, la equidad de género, el respeto a la diversidad y estén libres de estereotipos y prejuicios.

- ☐ No desarrollado
- ☐ En desarrollo
- ☐ Desarrollado

Lenguaje

Utilizo un lenguaje inclusivo, no discriminatorio y neutral en cuanto al género, y reconozco la diversidad de personas y experiencias (sociales, culturales, etc.) presentes en el grupo.

- ☐ No desarrollado
- ☐ En desarrollo
- ☐ Desarrollado

Saberes previos

Indago acerca de los saberes previos del grupo y los recupero para su análisis.

- ☐ No desarrollado
- ☐ En desarrollo
- ☐ Desarrollado

Contextualización

Exploro las ideas que prevalecen en el contexto en torno al género, las relaciones entre personas mayores y más jóvenes, la sexualidad, el placer, la reproducción, la sexualidad infantil, la sexualidad adolescente, los estereotipos sexuales y otros, a manera de contextualizar los temas.

- ☐ No desarrollado
- ☐ En desarrollo
- ☐ Desarrollado

Aprendizaje cooperativo

Transmito a los grupos la idea de que sus opiniones son importantes y que su participación es decisiva para lograr los objetivos previstos.

- ☐ No desarrollado
- ☐ En desarrollo
- ☐ Desarrollado

Autocrítica

Cuestiono mi desempeño si es que la actitud de los grupos ha sido pasiva y sin iniciativa para preguntar o desafiar algunos planteamientos.

- ☐ No desarrollado
- ☐ En desarrollo
- ☐ Desarrollado

Recapitulación

1. ¿De qué manera las interacciones en el espacio educativo demuestran un ambiente seguro, respetuoso, solidario y desafiante?
2. ¿Cómo los y las educadores/as establecen ambientes de aprendizaje que valoren las identidades las participantes, así como sus aspectos sociales, emocionales y necesidades específicas?
3. ¿De qué manera los y las educadores/as crean espacios que fomentan la corresponsabilidad y el compromiso de todos los y las integrantes en el proceso educativo?

Análisis de fortalezas

1. ¿Qué componente del área “Genero un clima apropiado para el aprendizaje de la EIS” le ha servido más para lograr los resultados deseados?
2. ¿Cuáles fueron los resultados para los y las participantes?
3. ¿Qué considera que fue lo más importante que hizo para lograrlo?

Establecer Metas

1. ¿Cuál será el próximo componente que usted quiere fortalecer?
2. ¿Cómo mejorará la experiencia de aprendizaje para usted y los grupos participantes?
3. ¿Qué hará para crecer en esta área?

Grupo 2

Área de competencia:

**ADOPTO UN ENFOQUE INTEGRAL DE LA EIS Y DE LA SEXUALIDAD
COMO FUENTE DE PLACER Y BIENESTAR**

El derecho a la EIS

Conozco los fundamentos de la EIS y asumo mi responsabilidad como garante de este derecho.

- ☐ No desarrollado
- ☐ En desarrollo
- ☐ Desarrollado

Integralidad

Abordo los temas de EIS desde sus distintas dimensiones (física, emocional, social y cultural) y de forma apropiada a la edad y desarrollo de las y los participantes

- ☐ No desarrollado
- ☐ En desarrollo
- ☐ Desarrollado

Los enfoques de la EIS

Integro de manera explícita los enfoques de derechos, de género e de interculturalidad en los temas de discusión.

- ☐ No desarrollado
- ☐ En desarrollo
- ☐ Desarrollado

Idea positiva y placentera de la sexualidad

Transmito un concepto claro acerca de la sexualidad como una dimensión esencial de todo ser humano y propicio el análisis en torno a las ideas distorsionadas prevalecientes en diversos grupos sociales.

- ☐ No desarrollado
- ☐ En desarrollo
- ☐ Desarrollado

Comunicación y problematización

Comprendo que la EIS, además de brindar información clara, científica y culturalmente apropiada, también busca la problematización de estereotipos y pautas culturales discriminatorias.

- ☐ No desarrollado
- ☐ En desarrollo
- ☐ Desarrollado

Desarrollo humano

Comprendo que la EIS promueve el desarrollo de competencias psicosociales de acuerdo con las características etarias de cada grupo y sigo las orientaciones internacionales en la materia.

- ☐ No desarrollado
- ☐ En desarrollo
- ☐ Desarrollado

Receptividad

Estoy consciente de que algunas opiniones cuestionables de los grupos son producto de una educación distorsionada en torno a la sexualidad y respondo a ellas de manera respetuosa y constructiva.

- ☐ No desarrollado
- ☐ En desarrollo
- ☐ Desarrollado

Integración social

Propicio la articulación de los temas de EIS con las familias y con otras instituciones de la comunidad (servicios sociales y de salud)

- ☐ No desarrollado
- ☐ En desarrollo
- ☐ Desarrollado

Proceso gradual

Entiendo que la EIS es un proceso gradual que busca una formación integral y requiere la implementación de un plan sistemático de varias sesiones.

- ☐ No desarrollado
- ☐ En desarrollo
- ☐ Desarrollado

Recapitulación

1. ¿De qué manera los resultados del aprendizaje reflejan los estándares de la EIS y son apropiados al nivel de conocimiento y habilidad de los y las participantes?
2. ¿Cómo aplica o se ven reflejados los principios de equidad en su trabajo en EIS?

Análisis de fortalezas

1. ¿Qué componente del área “Adopto un enfoque integral de la EIS y de la sexualidad como fuente de placer y bienestar” le ha servido más para lograr los resultados deseados?
2. ¿Cuáles fueron los resultados para los y las participantes?
3. ¿Qué considera que fue lo más importante que hizo para lograrlo?

Establecer metas

1. ¿Cuál será el próximo componente que usted quiere fortalecer?
2. ¿Cómo mejorará la experiencia de aprendizaje para usted y los grupos participantes?
3. ¿Qué hará para crecer en esta área?

Grupo 3

Área de competencia:

USO METODOLOGÍAS ACTIVAS, PARTICIPATIVAS Y CULTURALMENTE APROPIADAS

Metodologías activas

Conozco y aplico métodos educativos que propician el diálogo y la reflexión crítica en torno a la sexualidad.

- ☐ No desarrollado
- ☐ En desarrollo
- ☐ Desarrollado

Metodologías participativas

Incorporo metodologías educativas que fomentan la autonomía de los y las participantes y su involucramiento en el análisis de contenidos y situaciones significativas para su vida presente y futura.

- ☐ No desarrollado
- ☐ En desarrollo
- ☐ Desarrollado

Sensibilidad cultural

Trabajo para ser culturalmente competente en la comunicación y establecer formas incluyentes de interacción entre los y las integrantes de los grupos.

- ☐ No desarrollado
- ☐ En desarrollo
- ☐ Desarrollado

Habilidades para la vida

Utilizo recursos metodológicos favorables para el desarrollo de diversas habilidades para el ejercicio consciente y responsable de la sexualidad (comunicación asertiva, resolución de conflictos, toma de decisiones, revisión crítica de patrones culturales y otros).

- ☐ No desarrollado
- ☐ En desarrollo
- ☐ Desarrollado

Pertinencia

Atiendo a las preguntas e intereses que exprese el grupo sin dilaciones y evito excusas para permanecer en mi zona de confort.

- ☐ No desarrollado
- ☐ En desarrollo
- ☐ Desarrollado

Empoderamiento

Comprendo que mi rol es de facilitación y que el aprendizaje no consiste solo en proporcionar información. Entiendo que los grupos aprenden mejor si se les permite vincular de manera crítica la información con las experiencias personales y/o las pautas del entorno. .

- ☐ No desarrollado
- ☐ En desarrollo
- ☐ Desarrollado

Comunicación

Explico con claridad y sin prejuicios los temas relacionados con la EIS y evito imponer mis propias ideas.

- ☐ No desarrollado
- ☐ En desarrollo
- ☐ Desarrollado

Evaluación

Me aseguro de que cada sesión cumpla con los objetivos trazados, utilizo diversos recursos para verificar los aprendizajes obtenidos y dedico un tiempo para que los grupos reflexionen sobre el material que han aprendido durante la sesión y expresen sus conclusiones.

- ☐ No desarrollado
- ☐ En desarrollo
- ☐ Desarrollado

Recapitulación

1. ¿De qué manera la estructura de las sesiones apoya el desarrollo del pensamiento crítico y brinda oportunidades para que el grupo participe en discusiones y reflexiones?
2. ¿Cómo invitan las actividades a los y las participantes a revisar situaciones desafiantes y resolver problemas en forma colaborativa y respetuosa?
3. ¿De qué manera modifica o adapta los materiales y recursos para responder a las necesidades de los grupos sin perder de vista los objetivos?

Análisis de fortalezas

1. ¿Qué componente del área “Uso metodologías activas, participativas y culturalmente apropiadas” le ha servido más para lograr los resultados deseados?
2. ¿Cuáles fueron los resultados para los y las participantes?
3. ¿Qué considera que fue lo más importante que hizo para lograrlo?

Establecer metas

1. ¿Cuál será el próximo componente que usted quiere fortalecer?
2. ¿Cómo mejorará la experiencia de aprendizaje para usted y los grupos participantes?
3. ¿Qué hará para crecer en esta área?

Reflexión final de la persona educadora

¿De qué forma considera que trabajar en el análisis de las competencias para la enseñanza de EIS impacta en su labor?