



## **EIS:** Educación Integral en Sexualidad

*Perspectivas de la Sociedad Civil sobre Salud,  
Derechos y Justicia Sexual y Reproductiva en  
América Latina y el Caribe*

**FÒS FEMINISTA**

# Tabla de Contenidos

Siglas .....	4
<b>Introducción.....</b>	<b>6</b>
La iniciativa .....	7
Los Informes .....	9
Monitoreo Social: Mira Que te Miro .....	10
Ámbito geográfico .....	11
Dinámica política .....	12
Centroamérica .....	13
El Caribe .....	15
América del Sur .....	16
Cono Sur .....	
Región Andina .....	17
SDSR en el Consenso de Montevideo .....	18
Hacia la <b>CIDP+30</b> .....	19
<b>EIS: Educación Integral en Sexualidad .....</b>	<b>20</b>
<b>Centroamérica .....</b>	<b>22</b>
<i>Marcos Legales, Programáticos y Financieros</i>	
A. Marcos Legales .....	
B. Marcos Programáticos .....	23
C. Marcos Financieros .....	25
<b>Temas Clave .....</b>	<b>26</b>
A. Desigualdades Territoriales .....	
B. Acceso, Generación y Calidad de los Datos .....	27
C. Comunidades Sistemáticamente Excluidas .....	28
D. Enfoque Interseccional e Intercultural .....	
E. Participación de las OSC .....	29
<b>El Caribe .....</b>	<b>30</b>
<i>Marcos Legales, Programáticos y Financieros</i>	
A. Marcos Legales .....	
B. Marcos Programáticos .....	31
C. Marcos Financieros .....	32
<b>Temas Clave .....</b>	<b>33</b>
A. Desigualdades Territoriales .....	
B. Acceso, Generación y Calidad de los Datos .....	
C. Comunidades Sistemáticamente Excluidas .....	
D. Enfoque Interseccional e Intercultural .....	34
E. Participación de las OSC .....	35

# Tabla de Contenidos

<b>América del Sur</b> .....	36
<i>Marcos Legales, Programáticos y Financieros</i>	
A. Marcos Legales .....	
B. Marcos Programáticos .....	38
C. Marcos Financieros .....	40
<b>Temas Clave</b> .....	42
A. Desigualdades Territoriales .....	
B. Acceso, Generación y Calidad de los Datos .....	43
C. Comunidades Sistemáticamente Excluidas .....	44
D. Enfoque Interseccional e Intercultural .....	
E. Participación de las OSC .....	45
Recomendaciones .....	46
Mejores Prácticas .....	48
Las Iniciativas .....	49
Conclusiones Clave .....	50
Referencias .....	51

# Siglas

<b>ADIDE:</b>	Alianza Discapacidad por Nuestros Derechos, República Dominicana
<b>AFM:</b>	Articulación Feminista Marcosur
<b>ASIE:</b>	Asesorías en Salud Integral en Escuelas Secundarias, Argentina
<b>CCSS:</b>	Caja Costarricense de Seguro Social
<b>CEPAM:</b>	Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer, Ecuador
<b>CLADEM:</b>	Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de las Mujeres
<b>COEPSIDA:</b>	Comité de Educadores en Prevención del SIDA, Guatemala
<b>EIS:</b>	Educación Integral en Sexualidad
<b>OSC:</b>	Organización de la Sociedad Civil
<b>CEPAL:</b>	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
<b>ECMIA:</b>	Enlace Continental de las Mujeres Indígenas de las Américas
<b>ENADID:</b>	Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica, México
<b>ENAPEA:</b>	Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes, México
<b>ENDIREH:</b>	Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, México
<b>FDA:</b>	Administración de Alimentos y Medicamentos (FDA, por sus siglas en inglés)
<b>FOBAM:</b>	Fondo para el Bienestar y el Avance de las Mujeres, México
<b>FPATT:</b>	Asociación de Planificación Familiar de Trinidad y Tobago
<b>PFA:</b>	Planificación Familiar y Anticoncepción
<b>VBG:</b>	Violencia Basada en Género
<b>ESVF:</b>	Educación para la Salud y la Vida Familiar
<b>CIPD:</b>	Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo
<b>ICW Latina:</b>	Comunidad Internacional de Mujeres Viviendo con VIH/SIDA
<b>IHSS:</b>	Instituto Hondureño de Seguridad Social
<b>INFOD:</b>	Instituto Nacional de Formación Docente, El Salvador
<b>INPI:</b>	Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas, México
<b>DIU:</b>	Dispositivo Intrauterino
<b>IVE:</b>	Interrupción Voluntaria del Embarazo
<b>ALC:</b>	América Latina y el Caribe
<b>LARC:</b>	Métodos Anticonceptivos Reversibles de Larga Duración
<b>LEIV:</b>	Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres, El Salvador
<b>LGAMVLV:</b>	Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia
<b>LIE:</b>	Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres, El Salvador
<b>CM:</b>	Consenso de Monteideo
<b>MQTM:</b>	Mira Que Te Miro
<b>OSAR:</b>	Observatorio en Salud Sexual y Reproductiva, Guatemala
<b>PARE:</b>	Comité para la Prevención, Apoyo, Rescate y Educación de la Violencia de Género, Puerto Rico
<b>PES:</b>	Programa de Educación Sexual
<b>PIPASEVM:</b>	Programa Integral para Prevenir, Atender, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres, México
<b>PLANOVI:</b>	Plan Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres, Guatemala
<b>PNTE:</b>	Plan Nacional de Transformación Educativa, Paraguay
<b>PNUD:</b>	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
<b>PROMSEX:</b>	Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos, Perú
<b>CRPD:</b>	Conferencia Regional sobre Población y Desarrollo
<b>RedLAC:</b>	Red Latinoamericana y Caribeña de Jóvenes por los Derechos Sexuales y Reproductivos
<b>RMAAD:</b>	Red de Mujeres Afrolatinoamericanas, Afrocaribeñas y de la Diáspora
<b>SAS:</b>	Servicios de Aborto Seguro
<b>ODS:</b>	Objetivos de Desarrollo Sostenible
<b>CSE:</b>	Comunidades Sistemáticamente Excluidas
<b>SEDESOL:</b>	Secretaría de Desarrollo Social, Honduras
<b>OSIG:</b>	Orientación Sexual e Identidad de Género

# Siglas

- SDSR:** Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos
- SDJSR:** Salud, Derechos y Justicia Sexual y Reproductiva
- SSSR:** Servicios de Salud Sexual y Reproductiva
- SVET:** Secretaría contra la Violencia Sexual, Explotación y Trata de Personas, Guatemala
- TTPS:** Servicio de Policía de Trinidad y Tobago
- SAJ:** Servicios Amigables para los Jóvenes
- UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- UNFPA:** Fondo de Población de las Naciones Unidas
- OMS:** Organización Mundial de la Salud

## 1. Introducción

# La Salud, Derechos y Justicia Sexual y Reproductiva (SDJSR) son derechos humanos fundamentales esenciales para garantizar el bienestar de las personas y su capacidad para participar de manera significativa en la sociedad.

La Salud, Derechos y Justicia Sexual y Reproductiva (**SDJSR**) son derechos humanos fundamentales esenciales para garantizar el bienestar de las personas y su capacidad para participar de manera significativa en la sociedad. La **SDJSR** abarcan un amplio espectro de esfuerzos destinados a eliminar la mortalidad y morbilidad materna y neonatal prevenibles, así como a eliminar el aborto inseguro, garantizar la prestación de servicios de salud sexual y reproductiva (**SSSR**) de alta calidad, incluidos los métodos anticonceptivos y la planificación familiar, y abordar cuestiones como las infecciones de transmisión sexual (**ITS**), el cáncer cervicouterino, la violencia contra las mujeres, niñas y personas de género diverso. Además, es importante atender las necesidades específicas de **SSR** de la niñez y adolescencia través de la Educación Integral en Sexualidad (**EIS**) y los Servicios Amigables para Jóvenes (**SAJ**). Lograr el acceso universal a la **SSR** no solo es crucial para promover el desarrollo sostenible, sino también para satisfacer las diversas necesidades y aspiraciones de las personas en todo el mundo, promoviendo así la realización de su salud y sus derechos humanos.

A pesar de su importancia bien documentada, los países de América Latina y el Caribe (**ALC**) enfrentan desafíos sustanciales en la defensa de estos derechos esenciales, en particular para las Comunidades Sistemáticamente Excluidas (**CSE**), como las comunidades indígenas, comunidades afrodescendientes, personas **LGBTIQ+**, personas con discapacidad, jóvenes, adultos mayores y migrantes.<sup>i ii</sup> Estas comunidades a menudo se enfrentan a mayores niveles de discriminación, coerción y violencia al intentar acceder a la **SDJSR**.

Este informe está diseñado para servir como una herramienta de incidencia para evidenciar las notables disparidades en la implementación de **SDSR** en la región de **ALC**. Ofrece un análisis de los avances, desafíos y retrocesos experimentados en la última década, documentados por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (**CEPAL**) y las Organizaciones de la Sociedad Civil (**OSC**) con amplia experiencia en **SDSR** en toda la región.

El informe navega por un panorama matizado, a veces contradictorio, debido a los cambios políticos en el avance de la **SDSR**, y subraya las limitaciones encontradas para garantizar su acceso. Como destaca el informe, el acceso puede ser limitado debido a las desigualdades territoriales. Por tanto, resulta fundamental que los responsables de formulación de políticas y encargados de ejecución trabajen en conjunto para ampliar el acceso a las **CSE**. Esto implica la implementación de enfoques interculturales e interseccionales,



Fòs Feminista / Paola Luisi / Argentina 2022

garantizando la accesibilidad, así como también la generación y la calidad de los datos. Asimismo, es crucial reconocer el papel fundamental de las **OSC** en la configuración de los marcos legales, programáticos y financieros de la **SDJSR**, así como en su efectiva implementación. El informe tiene como objetivo actuar como catalizador, reconociendo los desafíos y remendando acciones concretas para garantizar que se aborden adecuadamente.

## 1.1 La Iniciativa

En conmemoración del **10° Aniversario** del **CM**, **Fòs Feminista** apoyó a 20 **OSC** en la creación de informes nacionales que documentan los avances, brechas, desafíos y mejores prácticas en el cumplimiento de los compromisos de **SDJSR** para mujeres, niñas y personas de género diverso en sus diferentes intersecciones. Además, **Fòs** apoyó a cinco redes regionales lideradas por afrodescendientes, jóvenes, mujeres con discapacidad, mujeres indígenas y personas transgénero.

**Fòs** identificó cinco temas prioritarios dentro de la **SDJSR**: 1) **Aborto**, 2) **EIS**, 3) **VBG**, 4) **PFA**, y 5) **SAJ**. Existe un informe para cada tema prioritario y un sexto informe destaca los desafíos específicos que enfrentan las **CSE** en la región. Para obtener un análisis más detallado de los problemas de **SDJSR** que enfrentan las **CSE**, pueden acceder al informe. <sup>u</sup> El análisis de cada tema prioritario abarca seis grandes áreas de evaluación: 1) **Marco Legal**, 2) **Marco Financiero**, 3) **Marco Programático**, 4) **Desigualdades Territoriales**, 5) **Participación de la Sociedad Civil** y 6) **Acceso, Generación y Calidad de Datos**. Cada uno incluye secciones sobre recomendaciones e identificación de mejores prácticas, tanto de las **OSC** como de los gobiernos nacionales. Diseñado para ser adaptable, el marco reconoce la experiencia de las redes y **OSC** participantes y la limitación de la información disponible públicamente. Esta flexibilidad permitió a las redes y **OSC** identificar otras cuestiones prioritarias y realizar análisis políticos adaptados a los contextos específicos que abordaban. Esto es reflejado en los informes que componen esta serie.

Para facilitar el proceso de presentación de informes, se proporcionó una plantilla con 47 preguntas abiertas de orientación. Su objetivo fue obtener información cualitativa sobre la aplicación de los compromisos contenidos en el marco del **CM** durante la última década. Todos los datos utilizados en las secciones siguientes proceden de informes elaborados por las entidades participantes, enviados a **Fòs Feminista** para su análisis. Cuando es necesario, esta información es complementada con datos de herramientas de monitoreo como **Mira Que te Miro (MQMT)** e **ISO Quito**, informes nacionales voluntarios presentados a la **CEPAL**, así como informes relevantes de la **CEPAL**, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (**UNESCO**), el Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas (**UNFPA**), **ONU Mujeres** y literatura científica sobre el tema.

Es importante destacar que las **OSC** y las redes participantes enfrentaron dificultades para obtener datos oficiales debido a la falta general de información fiable, disponible públicamente y desglosada. Esto subraya la necesidad apremiante de aumentar la inversión en la producción de datos de calidad, fiables, actualizados y desglosados. Esta inversión es crucial para mejorar la comprensión de las complejas cuestiones relacionadas con los marcos legales, financieros y programáticos de la **SDJSR**, lo que en última instancia conducirá a una mejor implementación.

Los informes de las **OSC** y las redes actúan como soporte para entablar el diálogo, generar conocimientos y destacar experiencias que a menudo son pasadas por alto. La iniciativa pretende actuar como intervención más integral, profundizando en la comprensión de los desafíos y asegurando que nadie quede atrás en el proceso de avance de la **SDSR** en la región de **ALC** y más allá.

## 2. Los Informes

Esta serie de informes presenta los hallazgos derivados de la recopilación de datos a nivel nacional, ofreciendo un análisis exhaustivo del aborto, **EIS**, **VBG**, **PFA**, y los **SAJ** en 20 países de **ALC**. Comenzando con una introducción a la plataforma de monitoreo social Mira Que Te Miro (**MQTM**), el informe continúa con una visión general del alcance geográfico y las dinámicas políticas que influyen en la **SDSR** en la región. A pesar de contar actualmente con un panorama político volátil, el **CM** emerge como un marco progresista con compromisos políticos destinados a promover la **SDSR**. Los informes subrayan la importancia de este instrumento y el papel crucial que desempeña en la promoción de **SDJSR** de cara al 30° Aniversario de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (**CIPD**) en 2024. Cada informe de esta serie está organizado en tres secciones principales: en la primera se analizan las principales conclusiones en el seguimiento y en la aplicación del tema prioritario notificado por subregión. En la segunda sección se ofrecen recomendaciones, y en la sección final se ofrece un ejemplo de las mejores prácticas identificadas en la región.

La sección inicial de cada informe sirve para contextualizar cada subregión (**Centroamérica**, el **Caribe** y **América del Sur**) mediante la presentación de los puntajes de cumplimiento relacionados a los marcos legales, programáticos y financieros en la plataforma de **MQTM**, junto con los análisis de los informes de las **OSC**. Esta sección se divide en dos subsecciones. En la primera, se analizan los marcos legales, programáticos y financieros, donde se abordan los avances, identifican las brechas existentes y describen las barreras destacadas relacionados a la implementación de los marcos en los informes de las **OSC**. Por su parte, la segunda subsección profundiza en cinco grandes temas clave: las desigualdades territoriales, el acceso, la generación y la calidad de los datos, el compromiso con las **CSE**, la adopción de enfoques interseccionales e interculturales, y el grado de participación de las **OSC** en la toma de decisiones e implementación de políticas.

En la segunda sección, los informes ofrecen recomendaciones y un ejemplo concreto de una buena práctica de la región: **México** destaca por su enfoque sobre el aborto, **Perú** para la **EIS**, **Costa Rica** para la prevención de **VBG**, **Chile** para la **PFA** y **Bolivia** para los **SAJ**. Para cada una de estas mejores prácticas, los informes contextualizan el entorno, identifican los desafíos enfrentados, describen las iniciativas específicas emprendidas y delimitan las conclusiones clave para esfuerzos futuros.

## 1.3. Monitoreo Social: Mira Que te Miro

En conmemoración del 10° Aniversario del **CM**, se destacó la importancia de "Mira Que Te Miro", iniciativa de monitoreo social dedicada al seguimiento de los compromisos gubernamentales en materia de **SSR** esbozados en el **CM**.

La iniciativa es liderada por redes de la sociedad civil de la región **ALC**, siendo ellas Vecinas Feministas, Red Latinoamericana y del Caribe Católicas por el Derecho a Decidir, **Fòs Feminista**, Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de las Mujeres (**CLADEM**), Comunidad Internacional de Mujeres Viviendo con **VIH/SIDA** (**ICW** Latina), Red de Salud de las Mujeres Latinoamericanas y del Caribe (**RSMLAC**). **MQTM** proporciona una plataforma vital para observar, analizar y comparar el progreso alcanzado en legislación, políticas, estrategias y programas en trece temas específicos de **SDSR** en veinticuatro países de **ALC**. Esta iniciativa es un testimonio del compromiso de la región con la promoción de **SDJSR** de forma integral. Su papel para garantizar la rendición de cuentas y transparencia en la implementación del **CM** es fundamental, y su contribución al avance de estos derechos esenciales para todas las personas, es innegable.

Esta serie de informes complementan la iniciativa **MQTM** al ofrecer una visión cualitativa de los desafíos en la implementación del **CM**. Sirve para profundizar nuestra comprensión de la complejidad en las temáticas de **SDSRJ** en la región y para renovar nuestro compromiso con una sociedad más equitativa y basada en derechos. **MQTM** sigue siendo una herramienta invaluable en nuestra búsqueda de una sociedad más equitativa y basada en los derechos.



## 1.4. Ámbito Geográfico

Las organizaciones que contribuyeron a este informe se clasifican en tres subregiones: **Centroamérica** (incluido **México**), el **Caribe** y **América del Sur**. Dentro de **América del Sur**, se suele hacer otra distinción entre el Cono Sur y la Región Andina. El Cono Sur incluye **Brasil, Uruguay, Argentina, Chile y Paraguay**; mientras que la Región Andina abarca **Bolivia, Colombia, Perú, Venezuela y Ecuador**. Esta demarcación, influenciada por factores geográficos, socioculturales e históricos, suele ser empleada ocasionalmente en estos informes para resaltar patrones distintos o discernir tendencias.

Existen tendencias notables en la región, con algunos países que destacan y otros que se quedan atrás en el establecimiento de un contexto sostenible de **SDSR**. En el Cono Sur, **Argentina** suele emerger como líder en la región en lo que respecta a la **SDSR**, mientras que **Paraguay** enfrenta importantes desafíos relacionados con el acceso a los **SSSR**. De manera similar, en la región andina, **Colombia** a menudo lidera el camino, mientras que **Venezuela**, en medio de una crisis humanitaria, enfrenta barreras sustanciales para garantizar el acceso a la **SDSR**.

El **Caribe** presenta el panorama más complejo dentro de la región, con **Puerto Rico** demostrando el mayor progreso, mientras que el resto de los países se enfrentan a algunas de las leyes y políticas más restrictivas. **Centroamérica** es un fiel reflejo de esta complejidad: **México** asume un papel de liderazgo en esta subregión, mientras que **Honduras, El Salvador y Guatemala** enfrentan los mayores desafíos.



Figura 1. Países abarcados por la iniciativa por subregión

## 1.5. Dinámica Política

La región de ALC es caracterizada por un panorama político dinámico, con frecuentes cambios entre partidos políticos progresistas y partidos conservadores. Los acontecimientos recientes en la región incluyen la victoria electoral de los partidos políticos progresistas en **Guatemala**, en contraste con el ascenso del liderazgo conservador en **El Salvador** bajo el gobierno de **Nayib Bukele**; y en **Argentina**, de **Javier Milei**. Las naciones centroamericanas se encuentran en un estado de división, con **México**, **Guatemala** y **Honduras** ahora gobernados por presidencias progresistas, enfrentando una resistencia significativa de las facciones conservadoras dentro del gobierno. **Honduras**, en particular, ha enfrentado desafíos para promover una legislación progresista.

En el **Caribe**, la resistencia conservadora persiste en todos los países, aunque con variaciones influenciadas por los legados coloniales británicos, estadounidenses y franceses. **Puerto Rico** sigue lidiando con un régimen anexionista de los **Estados Unidos**, mientras que **Haití** carece actualmente de un gobierno legal, y la **República Dominicana** está gobernada por un presidente conservador. En particular, **Antigua y Barbuda**, así como **Trinidad y Tobago** han logrado avances significativos al reuocar las arcaicas leyes de sodomía que alguna vez criminalizaron las relaciones entre personas del mismo sexo, reliquias de la era colonial británica. <sup>vii</sup>

**América del Sur** está actualmente dividida, con cinco países bajo administraciones progresistas, y tres de ellos, **Chile**, **Brasil** y **Colombia** son desafiados por parlamentos de mayoría conservadora, remanentes de regímenes anteriores. **Bolivia** enfrenta inestabilidad política dentro de los círculos progresistas, mientras que **Venezuela** lidia con una profunda crisis humanitaria. Por el contrario, **Argentina**, **Uruguay**, **Paraguay**, **Perú** y **Ecuador** tienen regímenes conservadores en el poder. Sin embargo, cabe señalar que, en **Argentina**, el partido conservador carece de mayoría parlamentaria.

A pesar de que algunos analistas políticos consideran que los recientes cambios de gobierno constituyen un resurgimiento de la influencia progresista en los países latinoamericanos, <sup>viii</sup> los actuales gobiernos de esa tendencia política encuentran grandes obstáculos a la hora de impulsar programas progresistas. Los parlamentos de tendencia conservadora no solo presentan obstáculos concretos para aprobar agendas progresistas, sino que la reciente pandemia de **COVID-19** exacerbó la inestabilidad socioeconómica en toda la región, con graves repercusiones en los **SSSR** que a menudo se dejaron de lado debido a la priorización de otros "servicios esenciales" que abordaban directamente la emergencia de salud pública en curso. <sup>ix</sup>

## 1.6. Centroamérica

En **México**, durante el gobierno de **López Obrador** (2018-2024) se lograron avances significativos en la ampliación del acceso a la cobertura universal de salud para adolescentes y en la prestación de apoyo para mantenerlos inscritos en el sistema educativo. Además, jóvenes embarazadas han accedido a atención médica de calidad.<sup>xi</sup> Es importante destacar que, en septiembre de 2023, la Suprema Corte de Justicia de **México** dictaminó por unanimidad que las leyes estatales que prohíben el aborto son inconstitucionales, lo que supuso una victoria para activistas de **SDSR** en toda **América Latina**.<sup>xii</sup> A pesar de estos logros persisten desafíos, como la desaparición del Programa de Guarderías y la ausencia de políticas feministas integrales, según destaca el informe de las **OSC**.



Fòs Feminista / Marcha por el Aborto. Mexico 2022.

Por el contrario, **El Salvador** ha enfrentado una serie de desafíos desde marzo de 2022, cuando el presidente **Nayib Bukele** declaró el estado de emergencia debido a un aumento de homicidios, comprometiendo los derechos fundamentales de los ciudadanos. A pesar de que fue establecido un estado de excepción por sólo un mes, que incluyó la suspensión de derechos fundamentales como la libertad sindical y el debido proceso, se ha prorrogado de forma continua.<sup>xiii</sup> Las **OSC** también han expresado su preocupación por la anunciada reconfiguración territorial a partir de 2024, que centraliza el poder en las zonas urbanas, lo que genera aprensiones sobre la posible propagación de las tácticas populistas y autoritarias del presidente a otros países de **ALC**. **Bukele**, que asumió el cargo en 2019, ha sido reelegido formalmente a principios de 2024 a pesar de las preocupaciones en materia de derechos humanos.<sup>xiv xv</sup>

En **Guatemala**, las elecciones de 2023 marcaron un hito importante con la elección del presidente **Bernardo Arévalo**, aclamado como el mandatario más progresista de los últimos 40 años.<sup>xvi</sup> El presidente **Arévalo** ha priorizado la justicia social y los derechos humanos, lo que ofrece una oportunidad prometedora para abordar la crisis democrática.<sup>xvii</sup> Su compromiso con estos valores genera esperanzas de transformaciones positivas en el enfoque de

**Guatemala** hacia la **SDSR**, porque se han tratados históricamente como tabú y a menudo dependen de la voluntad política para su consideración y asignación de recursos.

Por otro lado, el actual gobierno de **Costa Rica**, encabezado por el presidente **Rodrigo Chaves Robles**, se ha alineado con pastores evangélicos y grupos anti derechos, socavando la **SDSR** en el sistema educativo. Los informes de las **OSC** han identificado esta alianza como un intento de revertir el progreso en materia de **EIS** en las escuelas. Además, la falta de voluntad política ha resultado en políticas obsoletas de **SDSR** y las políticas vigentes carecen de una implementación integral. <sup>xviii</sup>

En **Honduras**, la fuerte oposición de grupos como "Generación Celeste" <sup>xix</sup> refleja la división ideológica que enfrenta la presidenta **Xiomara Castro**, quien asumió el cargo en 2022 como la primera mujer presidenta del país. A pesar de las expectativas puestas en ella para avanzar en proyectos de ley relacionados con la equidad de género como parte de su Plan para Refundar **Honduras** (2022-2026), se ha enfrentado a una importante oposición de los movimientos conservadores dentro del país. El informe de las **OSC** destaca los avances legislativos logrados en términos de promoción de políticas destinadas a salvaguardar la **SDSR** de las personas, pero también muestra cómo las autoridades actuales se involucran en debates ideológicos y luchas de poder, a menudo a expensas de la salud y el bienestar de niñas y niños, adolescentes, mujeres y personas de género diverso.

Fós Feminista / Jazmyn Henry, Honduras.



## 1.7. El Caribe

En **Antigua y Barbuda**, los informes de la **UNESCO** <sup>xx</sup> y la Organización Mundial de la Salud (**OMS**) <sup>xxi</sup> indican que el gobierno liderado por el primer ministro **Gaston Browne** desde 2014, ha tomado algunas medidas para reconocer la importancia de la **EIS**. Si bien la **SDSR** aún tiene un largo camino por recorrer, las organizaciones de derechos humanos celebraron la decisión de la Corte de **Antigua y Barbuda** de despenalizar las relaciones íntimas entre personas del mismo sexo en 2022. <sup>xxii</sup>

**Haití** enfrenta los desafíos más profundos, evidenciando disfunciones en todo el sistema de salud, así como de importantes problemas de gobernanza, incluida la ausencia de un gobierno legal, lo que suscita preocupación por la aplicación de los marcos legales existentes. La grave crisis política, económica, humanitaria y de refugiados ha llevado a Human Rights Watch a considerarla una "situación catastrófica". <sup>xxiii</sup>

En **Trinidad y Tobago**, si bien el Comité de Derechos Humanos de la **ONU** elogia la representación de las mujeres en los organismos públicos tras la elección de la segunda mujer presidenta, **Christine Kangaloo**, <sup>xxiv</sup> la resistencia conservadora y la actual crisis de refugiados debido a la crisis humanitaria en su país vecino, **Venezuela**, han dado lugar a desafíos complejos para defender y promover la **SDSR**.

En **República Dominicana**, el gobierno actual, encabezado por el presidente **Luis Abinader** desde 2020, ha dado un giro hacia el conservadurismo, con un particular enfoque discriminatorio hacia la población migrante haitiana, en su mayoría afrodescendiente, en particular mujeres embarazadas. <sup>xxv</sup> El país carece de datos oficiales fiables sobre las condiciones de vida de su población afrodescendiente, lo que constituye un obstáculo importante para garantizar el mantenimiento de la **SDSR** inclusiva e interseccional. Este año se celebrarán las elecciones presidenciales, lo que será una oportunidad para un cambio de gobierno y un enfoque renovado en la **SDSR**.

En **Puerto Rico**, el actual gobernador, **Pedro Pierluisi**, adopta una postura anexionista, negando el estatus de **Puerto Rico** como país de **ALC** e insistiendo en que es un territorio estadounidense. <sup>xxvi</sup> En consecuencia, el gobierno rechaza la rendición de cuentas o la representación ante organismos de las Naciones Unidas como la **CEPAL**. Más allá de esto, el país enfrenta una crisis económica, social y política sin precedentes debido a los desastres socio-naturales, la pandemia de **COVID-19** y la abrumadora deuda pública que enfrenta. Los sistemas de educación y salud están al borde del colapso, lo que lleva al gobierno a atraer inversores extranjeros, provocando el desplazamiento de comunidades vulnerables, en particular de mujeres. <sup>xxvii</sup> Esta grave situación convierte a **Puerto Rico** en el territorio más empobrecido bajo el control de **Estados Unidos**.

## 1.8. América del Sur

### 1.8.1 Cono Sur

El panorama político reciente en **Brasil** ha estado marcado por los desafiantes cuatro años del expresidente **Jair Bolsonaro** (2019-2022), junto con las secuelas de la pandemia de **COVID-19**, que provocaron importantes retrocesos para la igualdad de género en el país. La elección del mandatario en 2018 simbolizó un retroceso y un abandono de los avances logrados por las activistas de la igualdad de género en las décadas anteriores. Actualmente, el congreso brasileño está dividido en cinco grupos ideológicos, donde los conservadores ocupan la mayoría de los escaños (**40%**), mientras que las feministas tienen solo el **20%**, lo que supone un obstáculo significativo para la aprobación de reformas y leyes progresistas. <sup>xxviii</sup> Sin embargo, a pesar de estos desafíos, la toma de posesión del presidente progresista **Lula da Silva** en 2023 ha puesto en marcha avances positivos, incluidos los esfuerzos para reutilizar las iniciativas de **SDJSR**. <sup>xxix</sup>

Los marcos legales de **Uruguay** reflejan un compromiso con la **SDJSR**, y estos principios, alineados con los estándares internacionales de derechos humanos, se incorporaron a las leyes nacionales durante el "ciclo progresista" del gobierno anterior (2005-2019). <sup>xxx</sup> Sin embargo, bajo el actual gobierno de **Lacalle Pou** (2020-2025), ha implementado recortes en el financiamiento, <sup>xxxi</sup> lo que ha impactado la continuidad y efectividad de las iniciativas de **SDSR**.

Cuatro años después del estallido social de 2019 en **Chile**, el presidente **Gabriel Boric** ha enfrentado una serie de percances liderados por grupos políticos conservadores, como el rechazo de un proyecto constitucional progresista en 2021 y la redacción de un segundo proyecto por parte de una mayoría conservadora en 2023. <sup>xxxii</sup> El rechazo a ambos proyectos constitucionales significa que la Carta Magna, promulgada por el dictador conversador **Augusto Pinochet** en la década de 1980, sigue vigente. <sup>xxxiii</sup>

Los conservadores paraguayos, apoyados por el grupo estadounidense de defensa de los cristianos "Alliance Defending Freedom", han presionado activamente para que se prohíban las discusiones de género en las aulas del país. <sup>xxxiv</sup> La ausencia de leyes específicas, políticas claras y directrices, junto con un panorama político marcado por la desinformación, ha llevado a caracterizar al país como un "think tank antiderechos". <sup>xxxv</sup>

En **Argentina**, han surgido preocupaciones sobre el posible impacto en la **SDSR** tras la reciente elección del presidente ultra conservador **Javier Milei**. Los defensores en el país temen que se reuertan los avances logrados durante los gobiernos progresistas de los **Kirchner** (2003-2015). De hecho, a principios de febrero de 2024, el partido de **Milei** presentó al Congreso un proyecto de ley que buscaba derogar las leyes sobre el aborto, incluso en casos de violación. <sup>xxxvi</sup> Si bien el portavoz de **Milei** ha negado este proyecto de ley como parte de la agenda gubernamental más amplia, afirmando que el presidente está enfocado en otros "asuntos urgentes", <sup>xxxvii</sup> se han levantado alertas ante las amenazas a la **SDJSR**, dadas las afirmaciones hechas por el nuevo presidente.

## 1.8.2 Región Andina

En **Bolivia**, las secuelas del golpe de Estado de 2019 contra **Evo Morales**, quien gobernó el país durante casi 14 años, y la rivalidad con el actual presidente **Luis Arce**, han arrojado dudas sobre la estabilidad del gobierno progresista en el país. <sup>xxxviii</sup> A pesar de los modestos avances en materia de **SDSR**, persiste la preocupación por la fragilidad de los sistemas del Estado, en particular en lo que respecta a garantizar la **SDSR** para adolescentes, mujeres y personas de género diverso en las zonas rurales.

En **Colombia**, **Gustavo Petro** asumió el cargo de presidente en 2022 con una agenda progresista que incluía un proyecto de ley que promovía la **EIS** en todas las instituciones públicas y privadas, <sup>xxxix</sup> junto con otras reformas y políticas, incluida la creación del Ministerio de Igualdad para salvaguardar la **SDSR**. <sup>xl</sup> Sin embargo, las tensiones en el Congreso, alimentadas por la oposición de representantes conservadores y religiosos que califican la reforma como "ideología de género", han obstaculizado la aprobación del proyecto de ley. <sup>xli</sup> La falta de apoyo mayoritario, incluso dentro de su propio partido, ha dejado en gran medida inconclusa la agenda progresista del presidente **Petro**. <sup>xlii</sup>

**Perú** se ha enfrentado a una importante fragmentación política y agitación desde 2018. Su actual presidenta, **Dina Boluarte**, fue nombrada por el Congreso después de que el anterior presidente, **Pedro Castillo**, fuera destituido en 2022. <sup>xliii</sup> La actual mayoría en el Congreso se inclina hacia una postura conservadora y ultraconservadora, y el gobierno de **Boluarte** es percibido como autoritario conservador. <sup>xliii</sup> Un ejemplo de la situación de **Perú** en materia de **SDJSR** durante su mandato es el caso de Mila, una niña de 11 años que, desde los seis, fue abusada reiteradamente por su padrastro, quien la dejó embarazada. Con 13 semanas de gestación, le fue negado un aborto seguro. Esta situación ha atraído la atención internacional y la condena de la **ONU** por violar los derechos de una niña víctima de violencia sexual, lo que ha provocado llamamientos para una mayor protección de las niñas y la garantía del acceso a una **SSR** integral. <sup>xliii</sup>

Desde 2016, **Venezuela**, liderada por el presidente **Nicolás Maduro**, quien asumió el poder en 2013, ha enfrentado una crisis cada vez más profunda marcada por la escasez de alimentos, la pobreza, la desigualdad, graves problemas de acceso a la atención médica, conflictos relacionados con la inseguridad ciudadana, un aumento de la economía informal y una emigración significativa. Esta crisis multifacética se desarrolló en medio de deficiencias en las instituciones estatales, polarización política, medidas coercitivas unilaterales aplicadas por **Estados Unidos** y corrupción generalizada. <sup>xliii</sup>

Reconociendo la crisis como una situación humanitaria compleja en 2018, las Naciones Unidas, en colaboración con el gobierno del presidente **Maduro**, iniciaron la ayuda humanitaria. Esta crisis se vio exacerbada en 2020 por la pandemia de **COVID-19**, lo que ha repercutido gravemente el acceso a la atención médica, incluida la **SDSR**. <sup>xliii</sup>

**Ecuador**, que actualmente enfrenta una importante crisis de seguridad, bajo la declaración de "conflicto armado interno" por parte del presidente **Gustavo Noboa** en enero de 2024, plantea preocupaciones sobre la **SDSR** en el país, exacerbando los desafíos ya existentes.<sup>xlviii</sup> Human Rights Watch ha expresado su preocupación por la ola de violencia que enfrentan los ciudadanos de **Ecuador**,<sup>xlix</sup> que ha tenido impactos significativos en los servicios públicos de educación, salud, seguridad social, empleo, **SDSR** y otras áreas esenciales.

## SDJSR en el Consenso de Montevideo

El Consenso de Montevideo (**CM**)<sup>iii</sup> acordado por todos los gobiernos de la región de **ALC** en 2013 en la primera Conferencia Regional sobre Población y Desarrollo (**CRPD**), se posiciona como uno de los acuerdos intergubernamentales más progresistas en materia de **SDJSR**. Este acuerdo representa un hito regional al dedicar un capítulo entero al "Acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva". El Capítulo D consta de 14 acciones prioritarias (**AP**), que incluyen la promoción de políticas que garanticen a las personas ejercer sus derechos sexuales libremente y sin coerción, la revisión de la legislación para asegurar el acceso integral a una **SSR** activa, el diseño de programas para erradicar la discriminación basada en la orientación sexual e identidad de género, la garantía del acceso universal a una **SSR** de calidad para todas las personas, el fortalecimiento de medidas para la prevención y el tratamiento del **VIH/SIDA**, la eliminación la morbilidad y mortalidad materna prevenible, la garantía al acceso a servicios de aborto seguro (**SAS**) donde sea legal, la promoción de programas de prevención y autocuidado de la **SSR** de los hombres, y la garantía al acceso efectivo a la atención integral de la salud durante el ciclo reproductivo.<sup>iv</sup> Además, estas acciones enfatizan la necesidad de asignar suficientes recursos financieros, humanos y tecnológicos para garantizar el acceso universal a la **SSR** sin discriminación.

Este informe profundiza en cinco temas prioritarios esbozados en el Capítulo D del **CM**, que abordan aspectos cruciales de la **SDSR**. En cuanto al aborto, las acciones prioritarias 40 y 42 del **CM** tienen como objetivo reducir la morbilidad y mortalidad materna al mejorar los servicios de aborto donde sea legal o esté despenalizado. La **EIS** se aborda en la acción prioritaria 40, reconociendo su papel en la prevención de la morbilidad y mortalidad materna. La violencia basada en género (**VBG**) se enfatiza en las acciones prioritarias 33 y 34, con el objetivo de garantizar los derechos de las personas a una vida libre de discriminación y violencia, permitiéndoles ejercer sus derechos sexuales sin coerción ni exclusión. El acceso a la **SSR**, especialmente a la planificación familiar y la anticoncepción (**PFA**), está cubierto en las acciones prioritarias 40, 43 y 44, que se esfuerzan por garantizar el acceso a métodos anticonceptivos culturalmente pertinentes y científicamente sólidos, incluidos los anticonceptivos de emergencia, junto con el asesoramiento y la atención integral, además de los servicios de salud materna y la atención obstétrica compasiva. Por último, los **SAJ** son abordados en la acción prioritaria 35, para ampliar el acceso a los **SSSR**, incluidos los servicios integrales adaptados a las necesidades de adolescentes y jóvenes.

## 1.9. Hacia la CIPD+30

La región de ALC enfrenta numerosos desafíos para lograr el acceso universal a la **SDSR**, exacerbados por la pandemia de **COVID-19**. Las interrupciones en los servicios, incluida la planificación familiar, atención prenatal, atención de partos, abortos y postabortos, han puesto de relieve la necesidad urgente de abordar estas cuestiones. En toda la región persisten obstáculos, como las limitaciones de financiamiento, la distribución desigual de los recursos y las variaciones en la calidad de los servicios, los cuales se vieron aún más perjudicados por la pandemia de **COVID-19**.<sup>i</sup>

En medio de estos desafíos, no se puede subestimar la importancia de la **SDSR** y su papel fundamental, especialmente en el contexto del 30° Aniversario de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (**CIPD+30**) en 2024, así como en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Los derechos sexuales y reproductivos son derechos humanos fundamentales, esenciales para el bienestar integral de las personas.

A pesar de los desafíos planteados por la pandemia, se ha avanzado en la reducción de las tasas de fecundidad adolescente, destacando el impacto de los compromisos asumidos en el **CM**.<sup>ii</sup> Sin embargo, persisten disparidades, en particular en la subregión del Caribe, donde el embarazo adolescente sigue siendo un obstáculo significativo en la vida de jóvenes, obstaculizando su desarrollo y perpetuando ciclos de mala salud y pobreza.<sup>iii</sup>

La realización de la **SDJSR** es indispensable para avanzar en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (**ODS**), en particular el **ODS 3** (Salud y bienestar) y el **ODS 5** (Igualdad de género). La meta 3.7 del **ODS 3** hace hincapié en la importancia de garantizar el acceso universal a la **SSR**, mientras que la meta 5.6 del **ODS 5** destaca la necesidad de defender los derechos sexuales y reproductivos.<sup>iiii</sup>

La defensa de la **SDJSR** no solo beneficia la salud y el bienestar de las personas, sino que también contribuye al desarrollo ambiental, social y económico. Dar prioridad a la **SDSR** dentro de la agenda de la **CIPD+30** y el marco más amplio de la Agenda 2030 es imperativo para garantizar la inclusión y el progreso equitativo hacia los **ODS**, sin dejar a nadie atrás.



Fós Feminista / Martín Gutiérrez, Buenos Aires.

## 2. EIS: Educación Integral en Sexualidad Perspectivas de Seguimiento e Implementación

El puntaje promedio de cumplimiento de todos los países monitoreados por MQTM en relación con los compromisos de EIS asumidos en el CM aumentó un **2%**, pasando de **45%** en 2017 a **47%** en 2023. Sin embargo, las puntuaciones muestran una variación considerable entre países y subregiones, lo que indica un progreso desigual. Cabe destacar que el **61%** de los países monitoreados incluidos en este informe aún se encuentran por debajo de los niveles satisfactorios, con puntajes de cumplimiento por debajo del **40%**. **Haití** y **Antigua y Barbuda** no están cubiertos por MQTM. En general, los 18 países considerados en este informe obtienen una puntuación del **43%**.<sup>liu</sup>

La subregión que exhibe el puntaje de cumplimiento más bajo es el **Caribe**, donde las tasas caen por debajo del **25%**. Le sigue **Centroamérica**, con **México** a la cabeza con un **72%** de cumplimiento, mientras que **Honduras** registra la puntuación más baja con un **17%**. En **América del Sur**, existen disparidades significativas entre los países: **Argentina** lidera con una alta tasa de cumplimiento del **94%**, en marcado contraste con **Paraguay**, que reporta una considerablemente más baja del **15%**.

Según MQTM, la EIS destaca como un área dentro de la SDR que enfrenta una resistencia considerable contra los compromisos descritos en el CM. **Argentina**, **México** y **Venezuela** han tomado medidas para actualizar sus programas y/o currículos, mientras que **Uruguay**, **El Salvador** y **Paraguay** han eliminado el contenido relacionado con la EIS o lo han hecho opcional.<sup>lu</sup>



Fós Feminista / APROFA, Chile.  
| EIS: Perspectivas de monitoreo e implementación | Centroamérica

## Porcentaje de Cumplimiento



Argentina



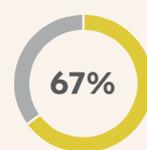
México



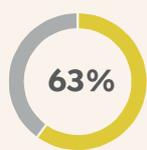
Venezuela



Brasil



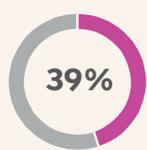
Uruguay



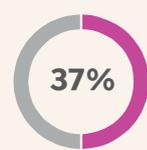
Costa Rica



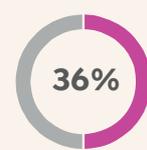
Colombia



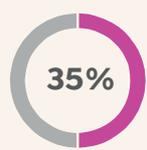
Chile



El Salvador



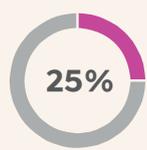
Guatemala



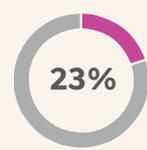
Bolivia



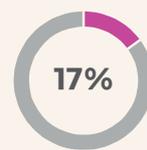
Perú



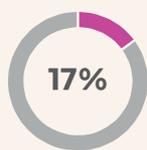
República Dominicana



Trinidad y Tobago



Honduras



Ecuador



Paraguay



Puerto Rico

N.A.

Haití

N.A.

Antigua y Barbuda

91 - 100%

71 - 90%

56 - 70%

41 - 55%

0 - 40%

## 2.1. Centroamérica

### 2.1.1 Marcos Legales, Programáticos y Financieros

#### A. Marcos Legales



De acuerdo con el análisis de MQTM, los marcos legales para la EIS se encuentran en cuatro de los cinco países centroamericanos cubiertos en este informe, siendo **Guatemala** la excepción.

En **México**, en 2019 se alcanzó un hito importante cuando fue aprobada una reforma constitucional que incorpora la perspectiva de género en los planes de estudio de la EIS y el mandato de incluirla en los planes educativos. Sin embargo, desde 2020, la introducción de propuestas de "PIN parental" en varios estados permite a madres y padres vetar el contenido educativo, creando así una barrera considerable para el marco legal. <sup>lvi</sup>

**El Salvador** promueve la EIS en las instituciones públicas a través de la ley "Crecer Juntos" recientemente adoptada. <sup>lvii</sup> Sin embargo, se sigue atribuyendo una responsabilidad sustancial a las familias, lo que disminuye el papel del Estado. Además, la integración real de la EIS en los planes de estudio sigue siendo limitada.

En **Guatemala**, los marcos institucionales y normativos exigen la EIS y la integran en el Currículo Base Nacional. <sup>lviii</sup> Sin embargo, la resistencia conservadora a su inclusión en el currículo es un obstáculo importante para su efectiva implementación. La última Política Pública de Protección de la Vida e Institucionalidad Familiar (2021-2032) prioriza la protección de la vida desde la concepción y la centralidad de la familia, enfatizando un enfoque conservador de la EIS. <sup>lix</sup>

**Costa Rica** reconoce y garantiza el derecho a la EIS para todos los estudiantes, sin embargo, el país enfrenta desafíos de implementación. La Política Nacional de Sexualidad (2010-2021) <sup>lx</sup> está desactualizada, lo que subraya la necesidad de un compromiso renovado y un enfoque integral para cerrar la brecha entre la intención legal y la ejecución práctica. Los informes de las OSC identifican la alianza del actual gobierno con pastores evangélicos y grupos antiderechos como un intento de hacer retroceder los avances logrados en materia de EIS en las escuelas del país.

En marzo de 2023, **Honduras** aprobó una "Ley de Educación Integral de PreVENCIÓN del Embarazo en Adolescentes". <sup>lxi</sup> Sin embargo, fue vetada por la presidenta **Xiomara Castro**, supuestamente en respuesta a la presión de grupos de padres y movimientos conservadores que rechazaron la ley.

La fuerte oposición de grupos como la "Generación Celeste", <sup>lxi</sup> identificada como un movimiento dedicado a la defensa de la vida y que lleva a cabo proyectos sociales, educativos y políticos arraigados en este valor, <sup>lxiii</sup> refleja la división ideológica más amplia en el país.



## B. Marcos Programáticos



De acuerdo con MQTM, **México** tiene un puntaje de cumplimiento de **80%** en relación con la **EIS** en el **CM**, mientras que **Costa Rica** se ubica en **60%**. **El Salvador, Honduras y Guatemala** no tienen ningún programa y, por lo tanto, tienen una puntuación de cumplimiento del **0%**. Entre los desafíos comunes de implementación identificados por las **OSC** en sus informes se encuentran la falta de preparación del personal docente, las herramientas de medición limitadas y la oposición arraigada en creencias religiosas y conservadoras.

**México** demuestra avances en el avance programático de la **EIS**, a través de iniciativas como el curso en línea "**EIS** para Comunidades Educativas", implementado en el marco de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en la Adolescencia (**ENAPEA**). <sup>lxiv</sup> Sin embargo, la falta de participación de los jóvenes, así como de formación de los docentes, herramientas de medición y de evaluación de la impartición de contenidos, suscita preocupaciones sobre la calidad y la eficacia de la **EIS**. La mirada "adultocentrista" supone un obstáculo importante para la adopción de un enfoque integral de la **EIS**, ya que no son consideradas las necesidades específicas de jóvenes y adolescentes. Las **OSC** informan sobre discursos dañinos usados por docentes, como relacionar el uso del condón con "matar a un bebé", lo que dificulta aún más la comprensión de las y los estudiantes sobre la **SDJSR**.

**El Salvador** ha intentado incorporar la **EIS** en los programas educativos oficiales como parte del "Plan Nacional de Formación Docente", en el marco de la Estrategia Nacional Intersectorial para la Prevención del Embarazo en Niñas y Adolescentes (2017-2027).<sup>lxv</sup> No obstante, la implementación ha sido limitada y no hay claridad con respecto a las acciones gubernamentales para promoverla. Las disputas en curso y la oposición política de los miembros del partido gobernante y del movimiento conservador "Unámonos", actúan como barreras para la integración de la **EIS**, desacreditando las perspectivas de género. En octubre de 2022, el director del Instituto Nacional de Formación Docente (**INFOD**) fue suspendido tras la emisión de contenidos sobre orientación sexual durante un programa infantil "Aprendamos en Casa" en televisión nacional.<sup>lxvi</sup>

El Comité de Educadores en Prevención del **SIDA (COEPSIDA)** de **Guatemala** ha desempeñado un papel clave en la integración de los temas de **EIS** en el currículo nacional. A pesar de estos esfuerzos, persisten brechas en la cobertura de la **EIS**, ya que los programas no abordan todos los aspectos esenciales. Esto no sólo contribuye a la violación de los derechos de jóvenes y adolescentes, sino que también agrava problemas como las infecciones como el **VIH** y los embarazos adolescentes. Los obstáculos para la implementación efectiva incluyen una brecha de género en el acceso a la educación, disparidades en la matrícula escolar y una inversión y recursos insuficientes. Además, la ausencia de instrumentos de seguimiento y evaluación complica aún más la evaluación de los progresos y el cumplimiento.

La Política Nacional de Sexualidad de **Costa Rica** expiró en 2021, lo que, junto con la crisis educativa y los recortes presupuestarios en los sectores social y educativo, amenaza el acceso oportuno de niños, niñas y adolescentes a la **EIS**.

En **Honduras**, la Secretaría de Desarrollo Social (**SEDESOL**) ha adoptado un enfoque colaborativo en el diseño de la Política Nacional de Prevención del Embarazo en Adolescentes, donde se incluye la **EIS** como una acción estratégica. Esta iniciativa cuenta con la participación de **OSC**, organismos gubernamentales y actores internacionales como el Fondo de Población de las Naciones Unidas (**UNFPA**),<sup>lxvii</sup> y cuenta con el respaldo presidencial. Pese a ello, grupos religiosos y conservadores continúan oponiéndose a la anticoncepción de emergencia y a la **EIS** en el país. Un desafío importante es la falta generalizada de conciencia y sensibilización, en gran medida influenciada por una cultura religiosa dominante que moldea la opinión pública conservadora.



## C. Marcos Financieros



Según MQTM, **México** es el único país que asigna recursos financieros para la **EIS**, aunque estos se incorporan a los presupuestos existentes sin un fondo específico. Lamentablemente, no se dispone de datos sobre los fondos desembolsados, y las preocupaciones en materia de seguridad y la lucha contra la pandemia de **COVID-19** han llevado a un desvío continuo de fondos de la **EIS**.

En **El Salvador**, los problemas de seguridad son una prioridad y los recursos financieros son asignados en consecuencia, lo que plantea desafíos adicionales para la inversión adecuada en la **EIS**, especialmente después de la pandemia.

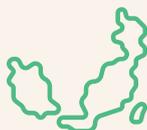
**Costa Rica** no cuenta con datos específicos sobre los presupuestos asignados y desembolsados para la **EIS**. Sin embargo, los recortes presupuestarios generales en los sectores social y educativo sugieren posibles problemas financieros. La falta de transparencia sobre la situación financiera del país dificulta la comprensión del impacto de la falta de financiamiento en los programas de **EIS**.

En cuanto a **Guatemala** y **Honduras**, no se proporcionan datos financieros detallados para la **EIS**, lo que dificulta la evaluación de la situación en estos países y resalta la necesidad de una mayor transparencia y asignación de recursos para la **EIS**.



# Temas Clave

## A. Desigualdades Territoriales



En **México**, persisten las disparidades entre las zonas rurales y urbanas debido a la escasez de recursos en áreas rurales, donde reside el **21%** de la población según el último censo nacional de 2020.<sup>lxxviii</sup> Los estados con una alta población indígena, como Chiapas y Oaxaca, tienen mayores proporciones de población rural,<sup>lxxix</sup> lo que indica una división territorial que se cruza con una brecha sociocultural. Mientras que los centros urbanos disfrutaban de una mejor infraestructura educativa, las comunidades rurales e indígenas enfrentan desafíos debido a la asignación inconsistente de recursos y la resistencia a la **EIS** basada en creencias culturales. Los esfuerzos de las **OSC** para abordar la **SDJSR** en estas comunidades tardan en ser aceptados.

En **El Salvador**, las limitaciones financieras, los problemas de movilidad y los enfoques de programas verticales afectan la prestación de **SSSR**, incluida la **EIS**, en las zonas rurales. En **Costa Rica**, la concentración de **SSSR** en la capital exacerba las disparidades, con déficits persistentes de recursos e información en las regiones rurales y costeras del país.

En **Guatemala**, la creación del Viceministerio de Educación Intercultural Bilingüe en 2003 tuvo como objetivo mejorar las estrategias y programas educativos,<sup>lxxx</sup> impartiendo educación bilingüe en escuelas ubicadas en zonas rurales habitadas predominantemente por poblaciones indígenas.<sup>lxxxi</sup> Sin embargo, persisten limitaciones debido al antecedente académico de los padres, particularmente entre niñas, niños y adolescentes indígenas, lo que dificulta el reconocimiento de los beneficios de la educación, especialmente para jóvenes de género diverso.

En **Honduras**, los jóvenes vulnerables que viven en zonas rurales se enfrentan a la pobreza extrema y a problemas de desplazamiento. Estos jóvenes enfrentan altas tasas de abuso, que involucran a menores de edad y adolescentes embarazadas, junto con un acceso limitado a la información, los servicios de salud y la educación. Las tasas de analfabetismo entre las mujeres rurales se sitúan en el **17,1%**, por encima de la media nacional, influidas por las limitaciones económicas y el estigma.<sup>lxxxii lxxxiii</sup> En general, existe un llamado generalizado a favor de un enfoque más matizado e inclusivo para el desarrollo de políticas relacionadas con la **EIS**, que tengan en cuenta los desafíos únicos a los que se enfrentan las comunidades rurales de estos países.

## B. Acceso, Generación y Calidad de los Datos



En la subregión centroamericana, la falta de datos oficiales sobre los indicadores de la **EIS** dificulta los esfuerzos para un seguimiento y evaluación efectivos. En **México**, los datos disponibles sobre la **EIS** no están desglosados ni actualizados. Un estudio de 2023 reveló la ausencia de indicadores para medir los conocimientos de las y los estudiantes de secundaria sobre la **EIS** y la falta de mecanismos para verificar su implementación en las escuelas. <sup>lxxiv</sup>

En **El Salvador**, la situación es similar, ya que faltan datos oficiales. En cambio, los observatorios y las fuentes no oficiales desempeñan un papel fundamental al informar sobre la aplicación de la **EIS** en el país. Esta dependencia de fuentes alternativas es un obstáculo para obtener datos precisos y completos sobre el progreso y los resultados de las iniciativas de **EIS**.

Del mismo modo, en **Guatemala** se carece de datos oficiales, y la irregular actualización y desagregación de variables relevantes de las fuentes existentes, dificultan la comprensión del progreso de la **EIS** en el país. Aunque el Observatorio de Salud Sexual y Reproductiva (**OSAR**), <sup>lxxv</sup> que opera en alianza con el Congreso de la República de **Guatemala**, instituciones académicas y **OSC**, sigue siendo una fuente importante para el monitoreo continuo de datos relevantes sobre **SDSR**.

En **Costa Rica**, el Ministerio de Educación Pública no proporciona datos confiables sobre el progreso y los resultados de la **EIS** en las escuelas y universidades. Por otro lado, en **Honduras**, la dependencia de fuentes de datos no oficiales presenta un desafío para comprender y rastrear el progreso de la **EIS**.

Para superar esta brecha crítica y garantizar la toma de decisiones informadas para las iniciativas de **EIS**, es fundamental mejorar los métodos de recopilación de datos y contar con un mayor apoyo gubernamental.

## C. Comunidades Sistemáticamente Excluidas



Se presta poca atención a las **CSE** dentro de las iniciativas existentes de **EIS** en toda la subregión centroamericana. Los afrodescendientes, las comunidades indígenas, las mujeres con discapacidad, las personas transgénero y las personas de género diverso a menudo son pasados por alto en la planificación e implementación de los programas de **EIS**. El informe titulado "De los márgenes al centro" de **Fòs Feminista** <sup>lxxvi</sup> confirma esta observación, indicando que la mayoría de los países de **Centroamérica** carecen de marcos legales, programáticos y financieros explícitos adaptados a las necesidades específicas de estos grupos excluidos.

Los jóvenes y adolescentes son la única **CSE** cuya centralidad en el progreso de la **EIS** es reconocida por los responsables de la toma de decisiones. No obstante, el enfoque en este grupo demográfico no es exhaustivo, dejando de lado consideraciones importantes para las diversas necesidades dentro de este grupo de edad.

Red-LAC, la Red Latinoamericana y del **Caribe** de Jóvenes por los Derechos Sexuales y Reproductivos, señala el edadismo estructural en la programación de la **EIS** dentro de la subregión. Esto incluye desafíos como el adulto centrismo, los tabúes y estigmas persistentes en torno a la sexualidad juvenil, los estrictos requisitos de tutela para acceder tanto a la educación como a la **SSR**, los comportamientos paternalistas, las violaciones de la privacidad y la confidencialidad, y el alcance limitado a los jóvenes por parte de los gobiernos de **México, Guatemala y El Salvador**. Estos problemas contribuyen colectivamente a un entorno restrictivo que dificulta la eficacia de las iniciativas de **EIS**, en particular para llegar y servir a diversas poblaciones juveniles.

## D. Enfoque Interseccional e Intercultural



Existe una falta general de reconocimiento e inclusión de los enfoques interseccionales e interculturales de la programación de la **EIS** en esta subregión. El Enlace Continental de Mujeres Indígenas de las Américas (**ECMIA**) reporta desafíos significativos para proporcionar una **EIS** intercultural que considere las cosmovisiones indígenas, los conocimientos ancestrales y las prácticas culturales. Además, falta información en lenguas indígenas. **ECMIA** informa que, si bien el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (**INPI**) en **México**

lleva a cabo procesos consultivos con las comunidades indígenas sobre **SDJSR**, estos esfuerzos no siempre se alinean con las creencias culturales y no están disponibles de manera consistente en las lenguas indígenas. <sup>lxxvii</sup>

## E. Participación de las OSC



Al examinar las iniciativas de **EIS** en los países centroamericanos, surgen varios puntos en común y desafíos. En **México**, en el marco de la "Ley de Educación Integral para la Prevención del Embarazo en la Adolescencia", se otorgan fondos a las **OSC** con experiencia en **EIS** para llevar a cabo talleres en todas las entidades federativas. <sup>lxxviii</sup> Además, se establece un comité de seguimiento que evalúa el logro de las metas del proyecto en cada entidad federativa. Este comité lo integran representantes de instituciones gubernamentales, asesores estatales, **OSC**, instituciones académicas y usuarios del programa, destacando un enfoque colaborativo. <sup>lxxix</sup>

En **El Salvador**, las iniciativas lideradas por las **OSC** impulsan acciones localizadas para la **EIS** en todo el país. <sup>lxxx</sup> En **Guatemala**, las **OSC** llevan a cabo campañas de sensibilización, talleres entre pares, capacitación de estudiantes, investigación y generación de evidencia, y participan en iniciativas legislativas. En toda la subregión, las **OSC** suelen ser los únicos actores que llegan a las comunidades más marginadas.

En **Costa Rica**, las organizaciones feministas de la sociedad civil son defensoras de la **EIS**, exigiendo una educación de calidad en este ámbito. Han logrado resultados positivos, como políticas de **EIS** y reducciones significativas en los embarazos adolescentes. Pese a estos avances, el Ministerio de Educación Pública carece de datos confiables sobre los avances e impactos de la **EIS** en escuelas y colegios. En **Honduras**, un país con una alta tasa de embarazo adolescente, las **OSC** feministas establecieron la "Coalición por la **ESI**" en 2023, lo que marcó un avance importante en la rendición de cuentas del gobierno. Esta coalición ha desempeñado un papel importante en campañas informativas y estrategias de promoción política para la **EIS**.

## 3.1. El Caribe

### 3.1.1 Marcos Legales, Programáticos y Financieros

#### A. Marcos Legales



MQTM muestra que los puntajes de cumplimiento de los marcos legales en todo el **Caribe** son deficientes, con **Trinidad y Tobago** y **Puerto Rico** destacándose con una tasa de cumplimiento del **0%** en comparación con la **República Dominicana**, que tiene una tasa de cumplimiento del **100%**. **Antigua y Barbuda** y **Haití** siguen sin ser monitoreados por MQTM.

En **Antigua y Barbuda**, la Política Nacional de Educación para la Salud y la Vida Familiar (**HFLE**, por sus siglas en inglés) ha estado en vigor desde 2010. <sup>lxxxix</sup> Aunque la ausencia de leyes, políticas o directrices específicas dedicadas a la **EIS** pone de manifiesto una laguna en las medidas reguladoras. Los informes de la **UNESCO** <sup>lxxxix</sup> y la **OMS** <sup>lxxxiii</sup> indican que el gobierno, dirigido por el primer ministro **Gaston Browne** desde 2014, ha tomado algunas medidas para reconocer la importancia de la **EIS**. En **Haití**, que se enfrenta a una grave crisis humanitaria, se informa de una disfunción del sistema de salud y de importantes problemas de gobernanza, incluida la ausencia de un gobierno legal, lo que suscita preocupación por la aplicación de los marcos legales existentes. <sup>lxxxiv</sup>

En **Trinidad y Tobago**, políticas como la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva y la Política Nacional de la Juventud hacen hincapié en la **EIS** apropiada para la edad. <sup>lxxxv</sup> Sin embargo, estas políticas carecen de claridad en cuanto a su implementación. Además, el marco legal no reconoce ni garantiza el derecho a la **EIS** para adolescentes menores de 18 años, y se confía en un currículo deficiente y no obligatorio de la educación sexual y humana. La resistencia a la incorporación de la **EIS** en los planes de estudio escolares surgió por la reciente controversia sobre la disponibilidad de libros **LGBTIQ+** en las tiendas locales de la isla. <sup>lxxxvi</sup> Hasta la fecha, la **EIS** no se ha implementado en las escuelas.

La **República Dominicana** aprobó una política nacional de género en 2019, pero la derogación de una ordenanza que exigía una programación con perspectiva de género en los diferentes niveles de la educación preuniversitaria revirtió los avances logrados. <sup>lxxxvii</sup> La ausencia de un marco legal sólido para la **EIS**, junto con actitudes sociales profundamente arraigadas que perpetúan estereotipos nocivos sobre el género y la sexualidad, así como la violencia de género desenfrenada, plantean importantes desafíos.

En **Puerto Rico** iniciativas como el Comité de Prevención, Apoyo, Rescate y Educación sobre la Violencia de Género (**PARE**) <sup>lxxxviii</sup> intentan integrar la perspectiva de género en los currículos escolares. Pero la persistente oposición,

la presión política y la exclusión de la **EIS** de los planes de estudio, plantean importantes desafíos sumado a la ausencia de acción estatal, supervisión, presupuesto y programas específicos, lo cual profundiza aún más las brechas existentes.



## B. Marcos Programáticos



Todos los países del **Caribe** cubiertos por MQTM tienen puntajes de cumplimiento del **0%** relacionados con los marcos programáticos para la **EIS**. Las **OSC** que proporcionan datos para este informe indican que, si bien algunos países participan en comités de investigación, como el comité parlamentario de **Trinidad y Tobago** sobre el embarazo adolescente, y en audiencias públicas sobre la **EIS**, la falta de mecanismos claros de presentación de informes y compromisos programáticos plantea preocupaciones sobre la implementación efectiva de las iniciativas de **EIS**. La oposición de los grupos conservadores, las inconsistencias en la adopción de políticas y la falta de información disponible subrayan aún más las complejidades en el avance de los programas de **EIS** en la subregión.

En **Trinidad y Tobago**, en 2019 se estableció un comité parlamentario para investigar el embarazo adolescente, con el objetivo de evaluar las tendencias, los servicios disponibles y las políticas relevantes. <sup>lxxxix</sup> En las audiencias públicas participaron partes interesadas de organismos gubernamentales, como el Ministerio de Educación, y **OSC** como la Asociación Nacional de Padres y Maestros. Sin embargo, el estado de la aplicación de las recomendaciones sigue sin estar claro. <sup>xc</sup> Además, grupos fundamentalistas, como "Protect **Trinidad and Tobago** Children", han intensificado sus esfuerzos de promoción para impedir la integración de la **EIS** en los planes de estudio escolares.

En **Puerto Rico**, se reportan inconsistencias en la inclusión de la perspectiva de género dentro de las políticas de **EIS**, y el gobierno afirma que la **EIS** es responsabilidad de los hogares debido a la presión política de grupos anti derechos.

**Antigua y Barbuda, República Dominicana y Haití** carecen de información específica sobre sus marcos programáticos para la **EIS**.



### C. Marcos Financieros



En todo el **Caribe**, MQTM reporta una asignación limitada de recursos financieros a la **EIS** y una falta general de transparencia. Solo la **República Dominicana** reporta un índice de cumplimiento del **100%**.

La falta de claridad sobre las partidas presupuestarias gubernamentales en **Trinidad y Tobago**, en particular para la formación de docentes en **HFLE** y **EIS**, pone en tela de juicio la capacidad de ejecución de los programas y las políticas específicas en esa área.

En **Antigua y Barbuda**, si bien el compromiso financiero para la **EIS** puede provenir del presupuesto del Ministerio de Educación, no se proporcionan detalles específicos sobre las asignaciones presupuestadas y desembolsadas para el **HFLE**.

En cuanto a la **República Dominicana, Puerto Rico y Haití**, carecen de datos sobre las asignaciones presupuestarias asignadas y sus desembolsos. Según **MQTM**, la **República Dominicana** afirma destinar recursos específicos a la **EIS**, apoyados por un presupuesto detallado del Ministerio de Educación que abarca los años 2014 a 2017. No obstante, las **OSC** no reportan ningún presupuesto asignado para el diseño o implementación de **EIS**. Esta falta de compromiso financiero es un obstáculo importante para la implementación efectiva de los programas de **EIS** en la subregión.



# Temas Clave

## A. Desigualdades Territoriales



En **Trinidad y Tobago**, el acceso a la **EIS** para estudiantes de las escuelas primarias y secundarias es facilitado por la administración del programa **HFLE**. Sin embargo, la ausencia de datos sobre la aplicación dificulta la evaluación de si este enfoque aborda eficazmente las disparidades entre las zonas rurales y urbanas.

En **Antigua y Barbuda**, las disparidades económicas impulsan las desigualdades territoriales, lo que afecta las oportunidades educativas de estudiantes de las zonas rurales y urbanas empobrecidas. Mientras que las escuelas públicas utilizan un currículo escolar nacional estandarizado, las escuelas privadas utilizan metodologías alternativas que conducen a una variabilidad en la impartición de **HFLE**. Los datos del Ministerio de Educación muestran un hacinamiento en las escuelas, especialmente en las zonas urbanas, <sup>xci</sup> debido a la concentración de la población de **Antigua** en la ciudad de **St. Johns** y sus alrededores. <sup>xcii</sup> Esto se debe a varios factores, por un lado, que los padres prefieren las escuelas urbanas para sus hijos, <sup>xciii</sup> y por otro, existe una pronunciada migración de las zonas rurales debido a la lenta recuperación de los desastres y a los patrones de asentamiento costero. <sup>xli</sup> Es crucial invertir en la educación de la primera infancia (de 0 a 5 años), especialmente en las zonas rurales donde las prácticas culturales tienden a mantener a la niñez en casa. <sup>xcu</sup>

En la **República Dominicana**, las disparidades entre las zonas rurales y urbanas son asociadas con embarazos no deseados, lo que sugiere posibles variaciones en la exposición a la **EIS** según el lugar de residencia. Según las **OSC** participantes en este informe, la tasa de embarazo en adolescentes con 13 años o más de educación formal es del **9%**, mientras que la de 7 años o menos es del **41%**. A pesar de este contexto, los puntos de datos específicos son cruciales para comprender de manera integral el alcance de estas disparidades y formular intervenciones específicas.

Tanto **Puerto Rico** como **Haití** se enfrentan a vacíos de información, lo que indica la necesidad de contar con información más detallada para elaborar estrategias eficaces que garanticen un acceso equitativo. En el caso de **Puerto Rico**, reconoce que la falta de transporte público y un enfoque metro céntrico prevalente descuida a la población que reside en áreas rurales, costeras y montañosas de la isla.

## B. Acceso, Generación y Calidad de los Datos



Ningún país de esta subregión dispone de datos fiables y desglosados sobre la **EIS**. Sin datos adecuados, es un desafío comprender el impacto de la ausencia de programas y políticas de **EIS**, lo que impide la capacidad de abordar problemas críticos de manera efectiva.

## C. Comunidades Sistemáticamente Excluidas



En la subregión del **Caribe**, al igual que en **Centroamérica**, los afrodescendientes, las comunidades indígenas, las mujeres con discapacidad, las personas transgénero y de género diverso a menudo son pasadas por alto en la planificación e implementación de los programas de **EIS**.

La Red Trans del Caribe Unido (**UC Trans**) confirma que la implementación de la **EIS** en todo el Caribe es deficiente. Esta organización señala que en todos los currículos analizados no existe ninguna mención a personas **LGBTIQ+**, dejando a este grupo expuesto a un mayor riesgo de sufrir depresión, y abuso de sustancias como alcohol y drogas producto del estigma asociado a la sexualidad. <sup>xcvi</sup>

Los jóvenes y adolescentes del **Caribe** continúan enfrentando altas tasas de embarazos no deseados e **ITS**. <sup>xcvii</sup> Esto se ve exacerbado por los tabúes asociados con la discusión de temas relacionados con la sexualidad dentro de las culturas caribeñas. <sup>xcviii</sup>

## D. Enfoque Interseccional e Intercultural



Ningún informe proporcionó información sobre iniciativas interculturales e interseccionales relacionadas con la **EIS** en esta subregión.

## E. Participación de las OSC



En **Trinidad y Tobago**, las **OSC** están comprometidas en promover la inclusión de la **EIS** en el currículo de la **HFLE**. Destacadas organizaciones como el Instituto de Estudios de Género y Desarrollo de la Universidad de las Indias Occidentales examinan el plan de estudios de la educación sexual y humana, incorporando componentes de la **EIS**. Estas organizaciones colaboran con grupos religiosos para abordar las inquietudes y alcanzar consenso sobre el contenido del plan de estudios. Asimismo, la Asociación de Planificación Familiar colabora con las partes interesadas en la educación, como la Asociación Nacional de Padres y Maestros, para promover información apropiada para cada edad.

En **Antigua y Barbuda**, la participación de las **OSC** es limitada, con pocas actividades llevadas a cabo por las **OSC** en colaboración con el Ministerio de Educación sobre la incorporación de la **EIS** en el programa de **HFLE**. Faltan detalles sobre las iniciativas y avances realizados. Por otro lado, en la **República Dominicana**, las **OSC** lideran iniciativas de **EIS** que incluyen la creación de manuales y recursos educativos integrales, con énfasis en la anatomía, reproducción, concientización y prevención. Destaca la colaboración con instituciones educativas y los esfuerzos para abordar la pobreza menstrual.

En **Puerto Rico**, las **OSC** y los grupos feministas abogan por la **EIS**, pese a la resistencia política de la participación de expertos de las **OSC** en el desarrollo del currículo. En cuanto a **Haití**, se carece de datos específicos sobre la participación de las **OSC** en las iniciativas de la **EIS**.

## 4.1. América del Sur

### 4.1.1 Marcos Legales, Programáticos y Financieros

#### A. Marcos Legales



Los marcos legales de **América del Sur** logran consistentemente puntajes óptimos del **100%** para la **EIS**, según **MQTM**.

A pesar de los óptimos puntajes, en **Brasil**, los esfuerzos legislativos, como el proyecto de ley "Escuela sin partido" de 2016, <sup>xcix</sup> restringen a los docentes la promoción de creencias ideológicas en el aula, lo que indica una resistencia ideológica a la incorporación de la **EIS** dentro de los marcos legales. <sup>c</sup> <sup>ci</sup> Este proyecto de ley también buscaba tipificar como delito el "acoso ideológico" en las aulas. Además, la influencia conservadora sigue obstaculizando la integración de los temas de igualdad de género y diversidad sexual en el Plan Nacional de Educación, como lo demuestra una ley aprobada en 2014 que pide la eliminación de estos conceptos, <sup>cii</sup> y otra ley de 2017 que prohíbe la discusión de temas de género y orientación sexual en las escuelas. <sup>ciii</sup>

**Uruguay** ha incorporado la **EIS** en las leyes nacionales que se alinean con los estándares internacionales de derechos humanos. El Programa de Educación Sexual (**PSA**), implementado desde 2008 en el marco de la Administración Nacional de Educación Pública (**ANEP**), <sup>civ</sup> prioriza la institucionalización y provisión de una **EIS** de calidad. Sin embargo, la resistencia a la reforma de la "Transformación Educativa" de 2023 limita la **EIS** de ciclo temprano y plantea desafíos para su implementación efectiva.

**Chile** ha establecido precedentes en materia de política de educación sexual desde 1993, aunque estos no eran obligatorios. Desde 2010, una ley obliga a entregar programas de educación sexual en las escuelas, particularmente en aquellas que reciben subsidios estatales. <sup>cv</sup> La legislación reciente de 2022, en particular una ley de protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes garantiza una educación sexual y afectiva integral, con énfasis en la diversidad y la no violencia. <sup>cvi</sup> Los desafíos incluyen un enfoque biológico, ya que las leyes siguen estando dentro del marco legal relacionado con la fertilidad. Se anunciaron planes para presentar un proyecto de ley únicamente sobre Educación Afectiva y Sexual Integral en 2023, pero aún no se ha concretado.

**Paraguay** carece de leyes específicas para la **EIS**, y el currículo actual no adopta un enfoque integral, ya que los esfuerzos emprendidos por el Ministerio de Educación y Ciencia (**MEC**) se han limitado a capacitar a los docentes y al personal de supervisión técnica del **MEC**. El Plan Nacional de Transformación Educativa (**PNTE**) del **MEC** <sup>cvi</sup> no incluye un enfoque de derechos, menciones a la multiculturalidad y la igualdad, y tampoco cuenta con un programa específico para su implementación.

**Bolivia** ordena la **EIS** a través de una ley aprobada en 2013, <sup>cxviii</sup> la cual garantiza el desarrollo de políticas educativas para instituciones públicas y privadas, y la implementación de programas, campañas, talleres y seminarios de **EIS**. Esta legislación es cuestionada por grupos conservadores, religiosos y parentales, lo que lleva a una implementación inconsistente del plan de estudios. Una perspectiva adulto-céntrica y campañas de desinformación también generan barreras para su implementación.

En **Colombia**, una ley de 2013 <sup>cxix</sup> incorpora un enfoque de derechos humanos en los programas de **EIS**. En 2015, la Corte Constitucional intervino para garantizar que el Ministerio de Educación alineara las directrices escolares sobre la **EIS** con los derechos relativos a la orientación sexual, la identidad de género y la **SDJSR**. <sup>cx</sup> La ley más reciente, de 2020, <sup>cx</sup> proporciona orientación sobre la introducción de la **EIS** en la formación de padres y cuidadores, así como sobre la garantía de un contenido adecuado para cada edad. Los desafíos incluyen la ausencia de mecanismos para evaluar la efectividad del sistema, la resistencia de los grupos fundamentalistas y la oposición del público en general a la **EIS**.

En **Perú**, la **EIS** de calidad es garantizada a través de la alineación de tres políticas nacionales que abordan la igualdad de género, la juventud y la adolescencia. <sup>cxii cxiii cxiv</sup> Los desafíos incluyen iniciativas legislativas conservadoras destinadas a permitir una mayor participación de los padres <sup>cxv</sup> y oponerse a las pautas para un lenguaje neutro en cuanto al género, <sup>cxvi</sup> así como a inconsistencias en la incorporación de la **EIS** en documentos oficiales.

En **Venezuela**, una Resolución del Ministerio del Poder Popular para la Educación en 2015 <sup>cxvii</sup> proporciona lineamientos detallados para el desarrollo de currículos de **EIS**. No obstante, persisten desafíos en la implementación efectiva de los programas y en la elaboración de políticas integrales para la educación en igualdad de género.

**Ecuador** está comprometido con la **EIS** a través de su Ley Orgánica de Educación Intercultural de 2011 (**LOEI**). <sup>cxviii</sup> Las brechas en la implementación de la **EIS** incluyen desafíos para abordar el embarazo adolescente, la mortalidad materna y la violencia sexual generalizada, lo que exige la necesidad de educación científica y desarrollo de habilidades para la vida. En 2020, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos emitió una sentencia histórica reconociendo el caso de Paola Guzmán Albarracín como un caso sistemático de abuso sexual que la llevó al suicidio en 2022 con tal solo 16 años. La sentencia clasificó la **EIS** como un componente fundamental del derecho a la educación, enfatizando su implementación obligatoria en todas las instituciones educativas. <sup>cxix</sup> Pese a ello, la oposición resurgió después de que la Asamblea aprobara el Código Orgánico de Salud (2020), <sup>cx</sup> que incorporó disposiciones para la **EIS**.

En **Argentina**, una ley de 2006 <sup>cxxi</sup> exige el acceso gratuito a anticonceptivos, consejería de salud e iniciativas comunitarias, con el objetivo de empoderar a las personas para que tomen decisiones informadas sobre sus cuerpos, relaciones y derechos sexuales. Los desafíos incluyen fomentar un diálogo social más amplio sobre la importancia de la educación en **SSR**, promover cambios culturales para erradicar la discriminación, especialmente contra las personas **LGBTIQ+** y las que viven con **VIH/SIDA**, y luchar por la implementación efectiva de la **EIS**.



## B. Marcos Programáticos



Según MQMT, **Ecuador**, **Chile** y **Paraguay** no cuentan con ningún marco programático, mientras que **Uruguay** y **Perú** registran un cumplimiento limitado, alcanzando un **60%**. **Bolivia** tiene una puntuación de cumplimiento del **80%**, y **Argentina**, **Colombia**, **Venezuela** y **Brasil** alcanzan un puntaje de cumplimiento del **100%**.

En **Brasil**, los programas implementados por el Estado durante la última década han demostrado un compromiso con la mejora en el acceso de la educación básica, así como también con la equidad, los derechos humanos, la lucha contra la intolerancia y la garantía de una mejor retención y resultados de aprendizaje para los estudiantes. <sup>cxxii</sup> Sin embargo, surgen desafíos debido a la censura de los recursos de la **EIS** para los de 10 a 19 años en 2019, durante la presidencia de *Bolsonaro*, así como por la posición de la ministra de la Mujer, la Familia y los Derechos Humanos en 2022, que favoreció la abstinencia sexual como política preventiva contra el embarazo precoz. <sup>cxxiii</sup>

El establecimiento en **Uruguay** de un instituto de evaluación para medir la eficacia y el impacto de los programas educativos, incluida la **EIS**, muestra un compromiso continuo con el tema, aunque las evaluaciones de los programas de **EIS** están desactualizadas y se ha registrado un retroceso a través del análisis de **MQTM** en los últimos dos años.

El abordaje integral de la **EIS** en **Argentina** se manifiesta a través de programas como el Plan Nacional de Prevención del Embarazo No Deseado en la Adolescencia (**ENIA**). <sup>cxxiv</sup> Los esfuerzos de colaboración entre los Ministerios de Salud, Desarrollo Social y Educación garantizan que los adolescentes tengan acceso a anticonceptivos, **EIS**, asesoramiento en las escuelas y actividades

de promoción comunitaria en 12 de las 23 provincias. Entre los componentes claves se encuentra el programa de Consejería Integral en Salud en Escuelas Secundarias (**ASIE**), **cxxu** que consiste en una plataforma de escucha, consejería y consulta.

En **Chile**, se ofrece educación en "Ciencias de la Vida" a estudiantes que asisten a escuelas públicas a partir de 1° grado, **cxxvi** con una recomendación para que los docentes incluyan contenidos sobre sexualidad, afectividad y género después de 7° grado. **cxxvii** Los desafíos surgen debido a la variabilidad en la implementación de los programas, ya que cada institución desarrolla estos por su lado. La ausencia de un marco rector para la implementación de la **EIS** y la influencia de los grupos anti derechos plantean barreras para un enfoque uniforme e inclusivo.

**Paraguay** ha avanzado al incluir la **EIS** en su Plan Nacional de Salud Sexual y Reproductiva (2019-2023). **cxxviii** Pero no existe un programa específico para su implementación debido a resoluciones gubernamentales que prohíben la difusión y el uso de materiales relacionados con la llamada "ideología de género" **cxxix** y la resistencia de la población en general. La oposición de los funcionarios del gobierno conservador, las leyes propuestas contra la enseñanza de la "ideología de género" y la ausencia de participación de la sociedad civil, limitan la ejecución de los programas.

El Plan de PreVENCIÓN del Embarazo Adolescente de **Bolivia**, aprobado en 2015 por el Ministerio de Justicia, **cxxx** así como el Plan de Salud y Desarrollo Integral del Adolescente (2009-2013) **cxxxi** contemplan la provisión de **EIS** para todos los estudiantes. Sin embargo, los desafíos surgen de la influencia de los grupos anti derechos y de la falta de un marco rector para una implementación efectiva, aunque el Ministerio de Educación ha flexibilizado la aplicación de los contenidos curriculares debido a la presión de los grupos conservadores de la oposición.

El compromiso de **Colombia** con la **EIS** es reflejado en las directrices específicas para su provisión en el sistema educativo, establecidas por el Plan Nacional de Desarrollo (2022-2026), **cxxxii** implementado por el Ministerio de Educación. Sin embargo, persisten desafíos como el acceso limitado a la información para los estudiantes, la falta de sistemas de monitoreo, la ausencia de participación de la sociedad civil en los procesos de toma de decisiones y diseño de la **EIS**, y el incumplimiento institucional.

**Venezuela**, en su Plan Nacional de PreVENCIÓN del Embarazo Precoz y Adolescente (**PRETA**) desde 2017, **cxxxiii** ha integrado la **EIS** como un componente transversal, con énfasis en la perspectiva de género e intercultural. Los desafíos incluyen la implementación limitada de programas educativos y la ausencia de participación de la sociedad civil por parte del gobierno, lo que indica la necesidad de un compromiso social más amplio.

En **Ecuador**, las iniciativas de colaboración entre el Ministerio de Educación, el **UNFPA** y **UNESCO** incluyen el diseño de oportunidades de aprendizaje curricular de la **EIS** **cxxxiv** y cursos en línea para docentes sobre este ámbito. **cxxxv** El Proyecto de PreVENCIÓN del Embarazo Adolescente en el Entorno Educativo, lanzado en

2022 por el Ministerio de Educación, tiene como objetivo prevenir y apoyar los embarazos, la maternidad y la paternidad en la niñez y de jóvenes dentro del Sistema Educativo Nacional. <sup>cxxxvi</sup> Desafíos persisten, ya que los estudiantes tienen un acceso limitado a la información a través de las instituciones educativas y, por lo tanto, dependen de sus compañeros, con el riesgo de que información errónea sea difundida.



### C. Marcos Financieros



Según MQTM, en la mayoría de los países sudamericanos, excepto en **Argentina, Brasil y Venezuela**, faltan marcos financieros para la EIS.

En **Brasil**, los detalles presupuestarios específicos para los programas relacionados con la EIS desde 2013 ascienden a un total desembolsado de R\$ 17.889.359.425,50 (alrededor de USD\$3.672.098.719,07). <sup>cxxxvii</sup> Sin embargo, los cambios en la presentación de informes posteriores a 2015, <sup>cxxxviii</sup> que coincidieron con la destitución de **Dilma Rousseff**, <sup>cxxxix</sup> han provocado alteraciones y vacíos de información, lo que ha llevado a omisiones en los presupuestos dirigidos a los programas.

**Uruguay** ha disminuido su presupuesto de educación en los últimos años, pasando del **4,9%** del PIB en 2020 al **4,5%** en 2022. <sup>cxli</sup> Esta disminución plantea interrogantes sobre la viabilidad de llevar a cabo reformas educativas efectivas, y plantea un desafío importante para mantener y mejorar la calidad de la educación en los próximos años.

El presupuesto de **Chile** para 2023 no especifica las asignaciones para la **EIS**, <sup>cxli</sup> lo que indica una posible brecha en el financiamiento para este aspecto crítico de la educación.

**Paraguay** enfrenta desafíos, ya que no existen presupuestos específicos asignados para la **EIS**, y no se dispone de información sobre el presupuesto asignado a **Bolivia**, lo que dificulta un análisis exhaustivo de las tendencias financieras. En **Colombia**, aunque se asignó un presupuesto total de educación de \$54.800 millones de pesos (alrededor de **USD\$13.990.505**) para 2022, <sup>cxlii</sup> no se dispone de información presupuestaria específica sobre la **EIS**.

**Perú** no tiene un presupuesto específico vinculado a la **EIS**. La financiación de la Dirección General de Educación Básica Regular fue destinada a la planificación, desarrollo y distribución de materiales educativos en 2023, <sup>cxliii</sup> lo que preocupa sobre la suficiencia del apoyo financiero a la **EIS**.

**Venezuela** asignó un presupuesto de **\$7.567.546** bolívares venezolanos (alrededor de **USD\$244.271,98**) a su Plan **PRETA** en 2023. <sup>cxliiv</sup> Sin embargo, la falta de información sobre los fondos efectivamente desembolsados limita la comprensión de las necesidades satisfechas.

**Ecuador** carece de datos detallados sobre los presupuestos asignados o desembolsados para la **EIS**. El informe de las **OSC** señala los costos sustanciales de atención médica incurridos por el gobierno debido a la falta de políticas sólidas de **SSR**, estimando un costo de oportunidad educativo de **USD\$59,6** millones, según un estudio sobre los costos de la omisión en **SSR** en **Ecuador** realizado por el Ministerio de Salud Pública, Senplandes, **UNFPA** y **SENDAS** en 2017. <sup>cxlv</sup> Estas tendencias en toda la subregión de **América del Sur** ponen de relieve la necesidad de contar con marcos financieros transparentes y específicos para garantizar la prestación efectiva de una **EIS** de calidad en toda la subregión.



# Temas Clave

## A. Desigualdades Territoriales



Las desigualdades territoriales en los programas de **EIS** de **América del Sur** están influenciadas por una compleja interacción de disparidades urbano-rurales y desafíos específicos que enfrentan las **CSE**. En **Chile**, los materiales de **EIS** se distribuyen solo al **33%** de las instituciones operativas, en su mayoría, a instituciones privadas pagadas, lo que plantea interrogantes sobre las disparidades en el alcance de los programas. <sup>cxli</sup>

En **Bolivia**, mientras que las zonas urbanas se benefician de programas que abordan de manera integral los problemas relacionados con los embarazos precoces y adolescentes, las zonas rurales son desatendidas por el Estado, lo que repercute en el acceso a la salud y la educación. <sup>cxlii</sup> Por otro lado, **Paraguay** destaca las disparidades entre las zonas urbanas y rurales que afectan a las comunidades indígenas, a los llamados campesinos, a los afroparaguayos, a las personas con discapacidad y a las personas **LGBTIQ+**.

En **Colombia**, las personas sin educación formal, que residen en zonas rurales y que provienen de quintiles de riqueza más bajos tienen menos acceso a la **EIS**, según los informes de las **OSC**.

En **Perú** existe una notable discrepancia entre las guías de la **EIS** y la realidad. Esta situación es evidenciada por la alta prevalencia de embarazo adolescente, especialmente en las zonas rurales.

Las normas y directrices técnicas **venezolanas** incorporan la **EIS** a nivel nacional, pero la capacidad de las instituciones estatales para implementarlas es limitada. El Plan de Respuesta Humanitaria 2022-2023 no cubre todo el territorio nacional, excluyendo las zonas rurales de difícil acceso que albergan poblaciones vulnerables, según la Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios de la **ONU**. <sup>cxliiii</sup>

En las regiones sudeste, nordeste y centro-oeste de **Brasil**, donde viven poblaciones rurales afrodescendientes e indígenas, se registraron las tasas más altas de violencia sexual infantil entre 2015 y 2021, <sup>cxlix</sup> vinculadas al acceso limitado a contenidos educativos sobre sexo y sexualidad. <sup>cl</sup> Existe una necesidad urgente de intervenciones específicas y políticas integrales para abordar estas disparidades.

**Argentina** está abordando las disparidades provinciales a través del Plan **ENIA**, <sup>cli</sup> en el que Equipos Focales Territoriales para la **EIS** se enfocan en la salud sexual, consejería de salud integral en las escuelas secundarias, consejería comunitaria

y programas provinciales correspondientes. Adopta una visión interseccional, reconociendo los diversos desafíos en las diferentes provincias. Si bien este enfoque tiene en cuenta las desigualdades territoriales, las condiciones de vulnerabilidad y la interculturalidad, persisten disparidades entre provincias.

Los datos de **Uruguay** no proporcionan información sobre posibles desigualdades territoriales.

Un estudio sobre el estado de la juventud rural en **Ecuador** encontró niveles más bajos de educación en este grupo demográfico, así como mayores tasas de embarazo adolescente, casos elevados de violencia y una falta de afiliación de los padres en el sistema de seguridad social, en comparación con los jóvenes que viven en centros urbanos.<sup>clii</sup> Esto indica una posible falta de prestación de servicios de **EIS** en las zonas rurales.

## B. Acceso, Generación y Calidad de los Datos



Los países de la subregión carecen de acceso a datos exhaustivos. En **Chile, Paraguay, Bolivia** y **Colombia**, la falta de información sobre la implementación de la **EIS** dificulta una verdadera comprensión del tema. El Panel de Control del Consenso de Montevideo de **Perú**, también reporta brechas de datos, lo que dificulta una comprensión integral del estado de la **EIS** en el país.

En **Argentina**, por otro lado, el gobierno colabora con el Instituto Nacional de Estadística y Censos<sup>cliii</sup> para abordar los desafíos de los datos, centrándose en la representación estadística de la comunidad afrodescendiente y estableciendo formalmente el "Centro Nacional de Estudios de Población" en 2022.<sup>cliv</sup> En el caso de **Brasil**, no proporcionaron datos disponibles para la **EIS**. Por su parte, **Venezuela** carece de datos oficiales sobre la **EIS**, más allá de los datos proporcionados por los Informes de Respuesta Humanitaria.

## C. Comunidades Sistemáticamente Excluidas



En **Brasil**, las resoluciones gubernamentales de 2016 y 2018 reconocen la identidad de género de las personas travestis y transgénero en los registros escolares. <sup>clv</sup> También destacan los esfuerzos de los medios de comunicación brasileños, especialmente la televisión y las plataformas en línea, que producen contenidos para avanzar en las discusiones relacionadas con el género y la diversidad sexual. <sup>clvi</sup>

**Paraguay** reconoce las necesidades específicas de las comunidades indígenas, los llamados campesinos, los afroparaguayos, las personas con discapacidad y las personas **LGBTIQ+** que viven en zonas urbanas y rurales, a través del Plan Nacional de Salud Sexual y Reproductiva 2019-2023. <sup>clvii</sup> Pese a estos avances, los desafíos de implementación descritos anteriormente dificultan la evaluación del impacto real para estas comunidades.

En **Colombia**, las necesidades de adolescentes y jóvenes se incorporan específicamente en la programación de la **EIS**, aunque otras **CSE** están notablemente ausentes. En el caso de **Venezuela**, falta información sobre la distribución de materiales de **EIS** a los estudiantes, en particular a los pertenecientes a las **CSE**.

**Perú** y **Colombia** han incorporado la variable de indigeneidad en sus censos nacionales, aunque sin incorporar las necesidades específicas de estas poblaciones en los programas de **EIS**. **Argentina** destaca por sus esfuerzos en el desarrollo de materiales de **EIS** en lenguas indígenas, <sup>clviii</sup> aunque la distribución de dichos materiales sigue siendo limitada entre las instituciones.

## D. Enfoque Interseccional e Intercultural



**Venezuela** adoptó una perspectiva intercultural en su Plan Nacional de Prevención del Embarazo Precoz y Adolescente, <sup>clix</sup> que incluye la **EIS** como componente transversal. Del mismo modo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural de **Ecuador** <sup>clix</sup> incluye el compromiso de impartir **EIS**.

La necesidad de una incorporación más centrada de las perspectivas interculturales e interseccionales en la **EIS** en toda la subregión es crucial.

## E. Participación de las OSC



En **Brasil**, las **OSC** participan activamente en la programación de la **EIS**, organizando encuentros para que jóvenes y adolescentes discutan sus necesidades y produciendo contenido educativo para abordar importantes brechas de información.

En **Uruguay**, las **OSC** han sido excluidas continuamente de los espacios de toma de decisiones desde las elecciones de 2020, una situación preocupante ya que la última evaluación de los programas de **EIS** data de 2016. <sup>clxi</sup>

En **Chile**, un enfoque participativo involucra a los equipos educativos y a la sociedad civil en iniciativas de **EIS** con el objetivo de sensibilizar sobre las prácticas sexistas, promover la igualdad y reconstruir la confianza dentro de las comunidades educativas.

El Primer Seminario Nacional de **EIS** de **Paraguay**, convocado por **OSC**, dio lugar a la creación de la alianza "Jaku'e por la **EIS**" en 2019, que agrupa a diversos organismos civiles para abogar colectivamente por una política pública de **EIS**. Mientras que, en **Bolivia**, las **OSC** han colaborado con el Ministerio de Educación en la actualización del currículo de la **EIS**.

En **Colombia**, las **OSC** se enfocan en la divulgación dirigida a áreas marginadas, utilizando espacios extracurriculares para la **EIS**. Aunque las **OSC** venezolanas participan activamente en la formulación de proyectos relacionados con la **EIS**, no son incluidas en la elaboración de marcos legales y políticas públicas.

En **Ecuador**, **OSC** como el Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer, colaboran con el gobierno para implementar las actividades de la **EIS**, aunque como observación, se puede fortalecer la participación de las **OSC** en este ámbito. Por otro lado, el gobierno argentino involucra activamente a las **OSC** en la **EIS** en sus diversos territorios, haciendo hincapié en la importancia de un enfoque inclusivo de la formulación de políticas que garantice la participación de las comunidades y promueva una comprensión integral de la dinámica demográfica.

# Recomendaciones



## 1. Normalización de las reformas legislativas y alineación:

- Garantizar el cumplimiento de las directrices internacionales para la **EIS**.
- Iniciar cambios legislativos que incorporen la presentación obligatoria de informes y la **EIS** apropiada para cada edad, haciendo hincapié en la sensibilidad cultural, en enfoques basados en los derechos y en la sensibilidad de género.
- Abogar por el laicismo en la educación, limitando la influencia de los grupos religiosos.

## 2. Monitoreo, evaluación y producción de datos sólidos:

- Implementar un monitoreo efectivo para los programas de **EIS**, que abarque la capacitación de maestros, actualizaciones del currículo y producción de datos.
- Establecer mecanismos de evaluación continua para valorar el impacto de la **EIS** en los estudiantes e identificar áreas de mejora.

## 3. Participación y concientización de la comunidad:

- Mejorar la sensibilización de la comunidad a través de campañas comunicacionales.
- Involucrar a las comunidades, familias y sociedad civil en el diseño y la ejecución de los programas de **EIS**.
- Fomentar reuniones periódicas entre docentes, sociedad civil y comunidades para evaluar la eficacia de la **EIS**.



#### 4. Formación Integral del Profesorado y Educación Inclusiva:

- Dar prioridad a la formación continua de docentes en **EIS** con un enfoque en el laicismo y derechos humanos.
- Implementar un enfoque holístico en **EIS** que aborde las dimensiones emocionales, psicológicas, sociales y éticas.

#### 5. Moulización de recursos financieros, apoyo a adolescentes e integración multisectorial:

- Moulizar recursos financieros para una **EIS** de calidad.
- Establecer una agenda común para adolescentes y jóvenes, enfocándose en la reducción de embarazos precoces y no planeados.
- Promover la colaboración intersectorial entre los profesionales de la salud, comunidades indígenas, unidades de protección a la infancia, sistema de justicia e iniciativas de educación de adultos para preparar integralmente a los docentes.

# Mejores Prácticas



## Contexto

**Perú** enfrenta desafíos en la implementación de la **EIS**, aunque muestra avances en destacadas iniciativas, como el Tablero de Control de Consenso de Montevideo <sup>cxiii</sup> y el programa de liderazgo "Construyendo Igualdad". El Tablero de Control de Consenso de Montevideo monitorea los indicadores de cumplimiento, mientras que el programa "Construyendo Igualdad", implementado por la Unidad de Gestión Educativa de **Coronel Portillo (UGEL)** en Ucayali, destaca por su impacto.



## Desafío

En medio de la emergencia sanitaria por **COVID-19**, las Oficinas Regionales de Educación (**DRE/GRE**) y las Unidades Locales de Gestión Educativa (**UGEL**) de **Perú** a nivel nacional se vieron obligadas a innovar para garantizar que los estudiantes continuaran recibiendo educación. Se desplegaron múltiples estrategias para la prestación de servicios educativos de calidad, haciendo hincapié en la gobernanza colaborativa a nivel local para evitar interrupciones.

# Las Iniciativas

"Construyendo Igualdad" tuvo como objetivo fomentar un ambiente escolar acogedor con enfoque de apoyo emocional, coordinar con instituciones públicas y privadas, y promover la empatía y equidad de género dentro de las comunidades educativas de la UGEL de Coronel Portillo. **clxiii**

## Estrategias implementadas:

### Apoyo emocional para directores/as y docentes:

Brindó apoyo emocional a directores/as y maestros/as de escuelas, reconociendo el papel crucial del bienestar emocional en la enseñanza efectiva.

---

### Alianzas Estratégicas para el Apoyo Socioemocional:

Colaboró con socios estratégicos para llevar a cabo actividades de apoyo socioemocional, enfatizando la importancia de los esfuerzos colectivos en el fomento del bienestar de la comunidad educativa.

---

### Inclusión cultural a través de la traducción de idiomas:

Tradujo materiales educativos al idioma shipibo-konibo para garantizar la inclusión y brindar educación a las comunidades nativas del distrito de Masisea.

---

### Programa de radio "Conéctate con tu estado emocional":

Lanzó el programa radial para conectarse con las familias durante los fines de semana, brindando información valiosa sobre el bienestar emocional de la niñez y adolescentes.

---

### Webinars de Apoyo Socioemocional:

Llevó a cabo una serie de seminarios web que abordaron varios temas de apoyo socioemocional, creando una plataforma interactiva para el aprendizaje y la discusión.

---

## Conclusiones Clave

### **Mayor participación de los docentes:**

El modelo Los directores/as y docentes muestran una mayor disposición a adaptar sus métodos de enseñanza de acuerdo con el contexto y las necesidades de los estudiantes.

### **Aumento de la participación estudiantil:**

La participación activa de estudiantes aumentó en un **82%** en junio y un **83,8%** en julio de 2021, superando los récords del año anterior. **clxiu** Esto sugiere un impacto positivo en la participación de estudiantes.

### **Reducción de los niveles de estrés para educadores:**

A través del apoyo socioemocional, los niveles de estrés entre líderes escolares y docentes disminuyeron, fomentando un ambiente de trabajo óptimo y empático.

### **Familias empoderadas:**

Las familias obtuvieron herramientas para educar, guiar y apoyar a sus hijos, contribuyendo a los esfuerzos de colaboración entre docentes y padres.

## Referencias

**i** CEPAL (2023). Propuesta de segundo informe regional sobre la implementación del Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo. Santiago: Naciones Unidas. Disponible en: <https://celade.cepal.org/documentos/plataforma/Update/RecursosDifusion/Propuesta%20de%20segundo%20Informe%20regional%202023.pdf>

**ii** UNFPA/FLACSO (Fondo de Población de las Naciones Unidas/Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales) (2022), Estado del arte de la EIS en América Latina 2021 [online] Available at: [https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/estado\\_del\\_arte\\_de\\_la\\_esis\\_final\\_para\\_difundir.pdf](https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/estado_del_arte_de_la_esis_final_para_difundir.pdf)

**iii** CEPAL (2023). Propuesta de segundo informe regional sobre la implementación del Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo. Santiago: Naciones Unidas. Disponible en: <https://celade.cepal.org/documentos/plataforma/Update/RecursosDifusion/Propuesta%20de%20segundo%20Informe%20regional%202023.pdf>

**iv** CEPAL (2023). Propuesta de segundo informe regional sobre la implementación del Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo. Santiago: Naciones Unidas. Disponible en: <https://celade.cepal.org/documentos/plataforma/Update/RecursosDifusion/Propuesta%20de%20segundo%20Informe%20regional%202023.pdf>

**v** Para más información, consulte: <https://fosfeminista.info/DeLosMargenes>

**vi** Para más información, consulte: <https://miraquetemiro.org/>

**vii** Para más información, consulte: <https://www.theguardian.com/world/2018/apr/13/trinidad-and-tobago-sexual-offences-act-ruled-unconstitutional>

**viii** Para más información, consulte: <https://www.worldpoliticsreview.com/pink-tide-south-america-politics-economy/>

**ix** CEPAL (2020). "Riesgos de la pandemia de COVID-19 para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/dfd4fbb8-5141-4348-a513-9455c2d8cae4/content>

**x** Para más información, consulte: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/dfd4fbb8-5141-4348-a513-9455c2d8cae4/content>

**xi** Para más información, consulte: <https://cimacnoticias.com.mx/2018/09/25/amlo-debe-dar-continuidad-a-politica-publica-sobre-embarazos-no-deseados/#gsc.tab=0> 43

**xii** Para más información, consulte: <https://www.theguardian.com/world/2023/sep/06/mexico-decriminalizes-abortion>

**xiii** Para más información, consulte <https://www.hrw.org/world-report/2023/country-chapters/el-salvador>

**xiv** Para más información, consulte: <https://www.dw.com/en/el-salvador-bukele-confirmed-as-president-after-final-count/a-68222384>

**xv** Para más información, consulte: <https://www.commondreams.org/news/bukele-human-rights>

**xvi** Para obtener más información, consulte: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-66567019>

**xvii** Para más información, consulte: <https://distintaslatitudes.net/explicadores/bernardo-arevalo-guatemala>

**xviii** Para obtener más información, consulte: <https://ameliarueda.com/nota/alvarado-firma-norma-aborto-terapeutico-cuando-determine-buen-momento>

**xix** “Generación Celeste por una Honduras Libre de Ideología de Género” (Sky-blue Generation for a Honduras free from Gender Ideology)

**xx** UNESCO (2021). El camino hacia la educación integral en sexualidad. Informe de situación global. París: UNESCO. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379607/PDF/379607eng.pdf.multi>

**xxi** OMS (2021). Infografía sobre salud y derechos sexuales y reproductivos. Disponible en: <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/349210/WHO-SRH-21.26-eng.pdf>

**xxii** Para obtener más información, consulte: <https://www.caribbeanationalweekly.com/news/caribbean-news/human-rights-body-welcomes-antigua-court-decision-to-decriminalize-same-sex-intimacy/>

**xxiii** Para más información, consulte: <https://www.hrw.org/news/2023/10/10/haiti-catastrophic-situation-requires-robust-political-human-rights-and-justice>

**xxiv** Para más información, consulte: <https://www.ohchr.org/en/news/2023/10/dialogue-trinidad-and-tobago-experts-human-rights-committee-commend-womens>

**xxv** Para más información, consulte el discurso del gobernador en 2022: <https://www.washingtonpost.com/world/2023/03/16/haiti-dominican-republic-migrant-crackdown/>

**xxvi** Para obtener más información, consulte: <https://www.aafaf.pr.gov/wp-content/uploads/PR-Pierluisi-Demands-Equality-PR-Washington.pdf>

**xxvii** Para más información, consulte: <https://periodismoinvestigativo.com/2022/12/una-pesadilla-para-los-puertorriqueños-conseguir-hogar-mientras-otros-acaparan-propiedades/> 44

**xxviii** Estudio disponible en: <https://drive.google.com/file/d/12biwinkjinh01c-kcgljlr-g0ucmcl/view>

**xxix** Para obtener más información sobre los cambios en la SDR del gobierno de Bolsonaro al de Lula, consulte: <https://revistamarieclaire.globo.com/direitos-reprodutivos/noticia/2023/12/5-itorias-importantes-para-o-avanco-dos-direitos-reprodutivos-no-brasil-em-2023.ghtml>

**xxx** Viscardi, N., Rivero, L., Flous, C., Zunino, M., & Habiaga, V. (2021). La educación (sexual) en disputa: un análisis del campo educativo como escenario de luchas por los derechos de género en el Uruguay de hoy. *Ejes de Economía y Sociedad*, 5(8):96-115.

**xxxi** Viscardi, N., Rivero, L., Flous, C., Zunino, M., & Habiaga, V. (2021). La educación (sexual) en disputa: un análisis del campo educativo como escenario de luchas por los derechos de género en el Uruguay de hoy. *Ejes de Economía y Sociedad*, 5(8):96-115.

**xxxii** El segundo proyecto constitucional también fue rechazado por mayoría.

**xxxiii** Para obtener más información, consulte: <https://www.nytimes.com/es/2023/12/17/espanol/chile-plebiscito-constitucional-resultados.html>

**xxxiv** Cariboni, D. (2021). Así se convirtió Paraguay en “laboratorio de ideas antiderechos”. *Democracia abierta*. 50.50: Investigación. Disponible en: <https://www.opendemocracy.net/es/5050/asi-se-convirtio-paraguay-en-laboratorio-de-ideas-antiderechos/>

**xxxv** Cariboni, D. (2021). Así se convirtió Paraguay en “laboratorio de ideas antiderechos”. Democracia abierta. 50.50: Investigación. Disponible en: <https://www.opendemocracy.net/es/5050/asi-se-convirtio-paraguay-en-laboratorio-de-ideas-antiderechos/>

**xxxvi** Para obtener más información, consulte: <https://elpais.com/argentina/2024-02-08/milei-presenta-en-el-congreso-un-proyecto-para-derogar-el-aborto-legal-en-argentina.html>

**xxxvii** Para más información, consulte: [https://www.ellitoral.com/politica/ingreso-proyecto-diputados-derogacion-ley-aborto-agenda-javier-milei\\_0\\_n6VE9jYLgZ.html](https://www.ellitoral.com/politica/ingreso-proyecto-diputados-derogacion-ley-aborto-agenda-javier-milei_0_n6VE9jYLgZ.html)

**xxxviii** Libardi, M. (2023). La lucha a brazo partido entre Luis Arce y Evo Morales amenaza el futuro de la izquierda en Bolivia. Democracia abierta. Disponible en: <https://www.opendemocracy.net/es/conflicto-luis-arce-evo-morales-amenaza-futuroizquierda-bolivia/>

**xxxix** Disponible en: [https://www.camara.gov.co/sites/default/files/2022-06/TAPDC%20PL%20229-21C%20EDUCACION%20SEXUAL\\_0.pdf](https://www.camara.gov.co/sites/default/files/2022-06/TAPDC%20PL%20229-21C%20EDUCACION%20SEXUAL_0.pdf)

**xl** Para obtener más información, consulte: <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/genero-equidad-gobierno-petro/.45>

**xli** Para obtener más información, consulte: <https://www.elcolombiano.com/colombia/politica/educacion-sexual-en-colegios-divide-bancada-conservadores-y-liberales-en-el-congreso-FO19171307>

**xlii** Para obtener más información, consulte: [HTTPS://www.ips-journal.u/topics/democracy-and-society/gustavo-petros-second-chance-6673/](https://www.ips-journal.u/topics/democracy-and-society/gustavo-petros-second-chance-6673/)

**xliii** Para obtener más información, consulte: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-63898035>

**xliiv** Para obtener más información, consulte: <https://www.pagina12.com.ar/532969-peru-la-presidencia-de-dina-boluarte-cumple-cien-dias>

**xlv** Para obtener más información, consulte: <https://elpais.com/sociedad/2023-08-10/peru-niega-el-aborto-a-una-nina-violada-por-su-padrastro.html>

**xlvi** Para obtener más información, consulte: “¿Crisis Humanitaria o emergencia compleja en Venezuela?”, disponible en: [Hatps://Transparent.org/up-Content/Upload/2017/05/Boleyton-15\\_05\\_2017-49.pdf](https://transparent.org/up-Content/Upload/2017/05/Boleyton-15_05_2017-49.pdf) ; y “Gran Corrupción” e impunidad continuada en Venezuela”, available at: <https://www.dw.com/es/gran-corrupci%C3%B3n-e-impunidad-continuada-en-venezuela/a-64625569#:~:text=En%20este%20nuevo%20informe%2C%20con,mundo%20por%20quinto%20a%C3%B1o%20consecutivo.>

**xlvii** Para más información, consulte: <https://auesa.blog/2021/02/09/impacto-de-la-emergencia-por-covid-19-en-la-prestacion-y-acceso-a-los-servicios-de-salud-sexual-y-reproductiva-en-districto-capital-y-estado-miranda/>

**xlviii** Para obtener más información, consulte: <https://www.cepr.net/ecuador-news-round-up-no-10-noboa-declares-war/>

**xlix** Para obtener más información, consulte: <https://www.hrw.org/world-report/2024/country-chapters/ecuador#49dda6>

**l** CEPAL (2023). Propuesta de segundo informe regional sobre la implementación del Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo. Santiago: Naciones Unidas. Disponible en: <https://celade.cepal.org/documentos/plataforma/Update/RecursosDifusion/Propuesta%20de%20segundo%20Informe%20regional%202023.pdf>

**li** CEPAL (2023). Propuesta de segundo informe regional sobre la implementación del Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo. Santiago: Naciones Unidas. Disponible en: <https://celade.cepal.org/documentos/plataforma/Update/RecursosDifusion/Propuesta%20de%20segundo%20Informe%20regional%202023.pdf>

[cepal.org/documentos/plataforma/Update/RecursosDifusion/Propuesta%20de%20segundo%20Informe%20regional%202023.pdf](https://cepal.org/documentos/plataforma/Update/RecursosDifusion/Propuesta%20de%20segundo%20Informe%20regional%202023.pdf)

**lii** CEPAL (2023). Propuesta de segundo informe regional sobre la implementación del Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo. Santiago: Naciones Unidas. Disponible en: <https://cepal.org/documentos/plataforma/Update/RecursosDifusion/Propuesta%20de%20segundo%20Informe%20regional%202023.pdf>

**liii** Para consultar todos los ODS, consulte: <https://sdgs.un.org/goals/25>

**liu** Esta puntuación difiere de la anterior, ya que incluye los dos países no incluidos por MQTM.

**lu** UNESCO (2021). El camino hacia la educación integral en sexualidad. Informe de situación global. París: UNESCO. Disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377963\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377963_spa)

**lui** Para obtener más información sobre las propuestas de PIN parental, consulte: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/561573/200705\\_Ficha\\_boleti\\_n\\_conjunto\\_pin\\_parental\\_2.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/561573/200705_Ficha_boleti_n_conjunto_pin_parental_2.pdf)

**liii** Para consultar la Ley, consulte: <https://www.unicef.org/elsalvador/media/4611/file/Ley%20Crece%20Juntos.pdf>

**liiii** La Ley de Acceso Universal y Equitativo a los Servicios de Planificación Familiar y su integración en el Programa de Salud Sexual y Reproductiva (Decreto 87-2005) ordena la inclusión en el currículo de formación de contenidos sobre derechos y responsabilidades para la promoción y autocuidado de la salud, la sexualidad, el embarazo precoz y no deseado. Disponible en: [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2005\\_decreto87\\_gtm.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2005_decreto87_gtm.pdf) Adicionalmente, la Ley de Maternidad Saludable (Decreto 32-2010) establece la estrategia de educación integral en sexualidad en el Currículo Nacional Básico, así como acciones para prevenir el embarazo adolescente, asegurar su permanencia en los centros educativos y la detección y seguimiento de casos de violencia sexual. Disponible aquí: [https://www.congreso.gob.gt/detalle\\_pdf/decretos/13206#gsc.tab=0](https://www.congreso.gob.gt/detalle_pdf/decretos/13206#gsc.tab=0)

**lix** Para consultar la Política, consulte: <https://www.maga.gob.gt/download/politica-publica-proteccion-vida.pdf>

**lx** Para consultar la Política, consulte: [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/dpeas\\_i\\_parte.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/dpeas_i_parte.pdf)

**lxi** Para obtener más información sobre la Ley, consulte: <https://congresonacional.hn/noticias/640938bd642e0754ed334ce7>

**lxii** “Generación Celeste por una Honduras Libre de Ideología de Género” (Sky-blue Generation for a Honduras free from Gender Ideology)

**lxiii** Para obtener más información sobre esta organización, consulte: <https://www.generacionceleste.org/>

**lxiv** Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes

**lxv** Para consultar la Estadística Intersectorial Nacional, consulte: [https://elsalvador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/EstrategPreuEmbarazos\\_2017.pdf](https://elsalvador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/EstrategPreuEmbarazos_2017.pdf)

**lxvi** Para obtener más información, consulte: <https://www.contrapunto.com.su/exigen-educacion-sexual-integral-para-el-desarrollo-sostenible/>

**lxvii** Para obtener más información, consulte: <https://sedesol.gob.hn/la-sedesol-construye-una-respuesta-coordinada-para-reducir-la-tasa-de-embarazo-en-adolescentes/> 26

**lxviii** Para más información sobre los resultados del Censo Nacional, consulte: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpu/2020/#tabulados>

**lxix** Para más información sobre los resultados del Censo Nacional, consulte: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpu/2020/#tabulados>

**lxx** Para más información, consulte: <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/leyes.html>

**lxxi** CEPAL (2018). Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos. Avances y desafíos: pag. 110. Available at: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/23ffb0bf-cfff-4546-83cc-a132182f507f/content>

**lxxii** Para más información, consulte: <https://ine.gob.hn/v4/>.

**lxxiii** Para obtener más información, consulte: <https://www.ine.gob.hn/V3/imag-doc/2022/12/SITUACION-DE-LA-MUJER-HONDUREÑA.pdf>

**lxxiv** Para obtener más información, consulte: [eismiderecho.ilsb.org.mx/wp-content/uploads/2023/08/Encuesta-Nacional-sobre-EIS-en-Adolescentes-2023.pdf](https://eismiderecho.ilsb.org.mx/wp-content/uploads/2023/08/Encuesta-Nacional-sobre-EIS-en-Adolescentes-2023.pdf).

**lxxv** Observatorio en Salud Sexual y Reproductiva: <https://osarguatemala.org/>

**lxxvi** Se puede acceder al informe aquí: [fosfeminista.org/wp-content/uploads/2023/11/FOS-de-los-margenes-14-nou.pdf](https://fosfeminista.org/wp-content/uploads/2023/11/FOS-de-los-margenes-14-nou.pdf).

**lxxvii** Yeh, M (2023). Comunicación personal con ECMIA. 15 de agosto de 2023.

**lxxviii** El Fondo para el Bienestar y el Avance de las Mujeres fue creado por el Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres) para las Instancias de la Mujer en las Entidades Federativas para impulsar proyectos con perspectiva de género e interculturalidad, análisis interseccional y enfoque de derechos humanos, que contribuyan a la erradicación del embarazo infantil y a la reducción del embarazo adolescente.

**lxxix** Para consultar un registro de este tipo de comités, consulte: [https://semujeres.edomex.gob.mx/sites/semujeres.edomex.gob.mx/files/files/10\\_%20ACTIVIDADES%20DEL%20COMITÉ%20DE%20VIGILANCIA.pdf](https://semujeres.edomex.gob.mx/sites/semujeres.edomex.gob.mx/files/files/10_%20ACTIVIDADES%20DEL%20COMITÉ%20DE%20VIGILANCIA.pdf)

**lxxx** Para obtener más información sobre las redes que trabajan en SDSR en El Salvador, consulte: <https://ormusa.org/redes/>

**lxxxi** Basado en el antiguo documento de ESVF utilizado por la mayoría de las escuelas anglófonas del Caribe.

**lxxxii** UNESCO (2021). El camino hacia la educación integral en sexualidad. Informe de situación global. París: UNESCO. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379607/PDF/379607eng.pdf:multi> 27

**lxxxiii** OMS (2021). Infografía sobre salud y derechos sexuales y reproductivos. Disponible en: <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/349210/WHO-SRH-21.26-eng.pdf>

**lxxxiv** Para más información, consulte: <https://www.hrw.org/news/2023/10/10/haiti-catastrophic-situation-requires-robust-political-human-rights-and-justice>

**lxxxv** Para obtener más información, consulte: [health.gov.tt/~healthgov/sites/default/files/womenshealth/National Policy.pdf](https://health.gov.tt/~healthgov/sites/default/files/womenshealth/National%20Policy.pdf) de Salud Sexual y Reproductiva.

**lxxxvi** De Matas, Jarrel (4 de julio de 2023), "La educación sexual y el enigma del Concordato". Daily Express Online. Disponible en: <https://shorturl.at/xET01>

**lxxxvii** La Ordenanza también dispuso la integración de las consideraciones de género en los planes, programas, proyectos, estrategias pedagógicas y actividades administrativas. Asimismo, se alentó el desarrollo y utilización de herramientas pedagógicas que promuevan la perspectiva de género, con el objetivo de construir una educación "no sexista" entre los diversos actores del sistema educativo dominicano. Para obtener más información, consulte: <https://redclade.org/wp-content/uploads/Orden-Departamental-No.-33-2019.pdf>

**lxxxviii** Para obtener más información sobre el programa, consulte: <https://parelaviolencia.pr.gov/>

**lxxxix** Para obtener más información, consulte: [tparliament.org/wp-content/uploads/2021/11/p11-s5-J-20200522-SSPA-R13-MR-MOH.pdf](https://tparliament.org/wp-content/uploads/2021/11/p11-s5-J-20200522-SSPA-R13-MR-MOH.pdf).

**xc** El Comité se creó en 2019 e instó a prestar atención a la elaboración de una estrategia intersectorial con programas separados ejecutados por cada ministerio/organismo para alinear las intervenciones separadas en las siguientes áreas: a) educación y sensibilización en materia de salud sexual y reproductiva, b) acceso de los adolescentes a la anticoncepción, c) educación y sensibilización en torno al abuso sexual infantil; y d) el seguimiento y apoyo continuos de estas intervenciones. También instó al Ministerio de Educación a que, en su futura impartición de formación a los docentes en materia de salud sexual y humana, preste atención a las estrategias para abordar los posibles prejuicios y aprensiones de los docentes sobre los temas de salud sexual y reproductiva que puedan obstaculizar su impartición efectiva a los estudiantes.

**xcii** ONU Hábitat. (2011). Antigua y Barbuda. Perfil Urbano Nacional: pag. 28. Disponible en: [https://unhabitat.org/sites/default/files/download-manager-files/1403251286wpdm\\_Antigua%20and%20Barbuda%20National%20Urban%20Sector%20Profil.pdf](https://unhabitat.org/sites/default/files/download-manager-files/1403251286wpdm_Antigua%20and%20Barbuda%20National%20Urban%20Sector%20Profil.pdf)

**xciii** CDEMA (Agencia Caribeña para el Manejo de Emergencias por Desastres). (2020). Implementación del Programa Modelo de Escuela Segura en el Caribe. Política de Escuela Segura. Antigua y Barbuda: pag. 1. Disponible en: [https://www.cdema.org/virtuallibrary/index.php/component/jdownloads/send/60-safe-schools-project/282-safe-school-policy-report-antigua-and-barbuda?option=com\\_jdownloads](https://www.cdema.org/virtuallibrary/index.php/component/jdownloads/send/60-safe-schools-project/282-safe-school-policy-report-antigua-and-barbuda?option=com_jdownloads)

**xciiii** *Ibíd.*, pag. 21.

**xcv** *Ibíd.* 28

**xcvi** UNICEF. (2017). Análisis de la situación de los niños en Antigua y Barbuda. Disponible en: <https://www.unicef.org/easterncaribbean/media/1326/file/ECA-A-and-B-SitAn-2017.pdf>

**xcvii** Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). 2020. Una evaluación formativa de la educación sexual integral dentro del currículo de educación para la salud y la vida familiar en el Caribe. Obtenido de [https://caribbean.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa\\_-\\_a\\_formative\\_assessment\\_of\\_comprehensive\\_sexuality\\_education\\_within\\_the\\_health\\_and\\_family\\_life\\_education\\_curriculum\\_in\\_the\\_caribbean\\_0.pdf](https://caribbean.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa_-_a_formative_assessment_of_comprehensive_sexuality_education_within_the_health_and_family_life_education_curriculum_in_the_caribbean_0.pdf)

**xcviii** Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). 2020. Una evaluación formativa de la educación sexual integral dentro del currículo de educación para la salud y la vida familiar en el Caribe. Obtenido de [https://caribbean.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa\\_-\\_a\\_formative\\_assessment\\_of\\_comprehensive\\_sexuality\\_education\\_within\\_the\\_health\\_and\\_family\\_life\\_education\\_curriculum\\_in\\_the\\_caribbean\\_0.pdf](https://caribbean.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa_-_a_formative_assessment_of_comprehensive_sexuality_education_within_the_health_and_family_life_education_curriculum_in_the_caribbean_0.pdf)

**xcviii** Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). 2020. Una evaluación formativa de la educación sexual integral dentro del currículo de educación para la salud y la vida familiar en el Caribe. Obtenido de [https://caribbean.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa\\_-\\_a\\_formative\\_assessment\\_of\\_comprehensive\\_sexuality\\_education\\_within\\_the\\_health\\_and\\_family\\_life\\_education\\_curriculum\\_in\\_the\\_caribbean\\_0.pdf](https://caribbean.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa_-_a_formative_assessment_of_comprehensive_sexuality_education_within_the_health_and_family_life_education_curriculum_in_the_caribbean_0.pdf)

**xcix** En portugués, "Programa Escola sem Partido". Disponible en: <https://www25.senado.leg.br/web/atividade/materias/-/materia/125666>

**c** El informe subraya que este tipo de acciones no son exclusivas de las administraciones conservadoras. Es importante destacar que, años antes del golpe conservador que derivó en la injusta destitución de Dilma Rousseff en 2016, ella ya había retirado los programas de EIS de las escuelas en respuesta a las críticas de sectores conservadores.

**ci** Introducida bajo la presidencia interina de Michel Temer poco después de la destitución de Dilma Rousseff.

**cii** Disponible en: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2014/lei-13005-25-junho-2014-778970-publicacaooriginal-144468-pl.html>

**ciii** Disponible en: <https://www2.camara.leg.br/atividade-legislativa/comissoes/comissoes-temporarias/especiais/55a-legislatura/pl-7180-14-valores-de-ordem-familiar-na-educacao/documentos/outros-documentos/nota-tecnica-2-2017-pfdc/view>

**ciu** Programa de Educación Sexual (2005). Para obtener más información sobre el programa, consulte: <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/programa-educacion-sexual/evaluacion%20programa%20educacion%20sexual.pdf>

**cu** Disponible en: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar/imprimir?idNorma=1010482&idParte=8850470>

**cui** Para consultar la Ley, consulte: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1173643> 29

**cuii** Plan Nacional de Transformación Educativa 2030 (2017). Para obtener más información sobre el programa, consulte: <https://www.transformacioneducativa.edu.py/pnte2030>

**cuiii** Available at: [https://www.comunicacion.gob.bo/sites/default/files/dale\\_vida\\_a\\_tus\\_derechos/archivos/LEY%20342%20ACTUALIZACION%202018%20WEB.pdf](https://www.comunicacion.gob.bo/sites/default/files/dale_vida_a_tus_derechos/archivos/LEY%20342%20ACTUALIZACION%202018%20WEB.pdf)

**cix** Disponible en: [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2013\\_ley1620\\_col.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2013_ley1620_col.pdf)

**cx** Disponible en: [https://www.corteconstitucional.gou.co/inicio/T-478-15%20ExpT4734501%20\(Sergio%20Urrego\).pdf](https://www.corteconstitucional.gou.co/inicio/T-478-15%20ExpT4734501%20(Sergio%20Urrego).pdf)

**cxii** Disponible en: <https://www.funcionpublica.gou.co/eua/gestornormativo/norma.php?i=136893>

**cxiii** Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/PNIG/#:-:text=en%20su%20diversidad.,La%20Pol%C3%ADtica%20Nacional%20de%20Igualdad%20de%20G%C3%A9nero%20busca%20mejorar%20la,en%20igualdad%20y%20sin%20discriminaci%C3%B3n.>

**cxiiii** Disponible en: [https://tdh-latam.org/wp-content/uploads/2018/03/PNAIA\\_2012-2021.pdf](https://tdh-latam.org/wp-content/uploads/2018/03/PNAIA_2012-2021.pdf)

**cxv** Disponible en: <https://juventud.gob.pe/politica-nacional-de-juventud/>

**cxvi** Disponible en: [https://cdn.gacetajuridica.com.pe/laley/LEY%20N%2031498\\_LALEY.pdf](https://cdn.gacetajuridica.com.pe/laley/LEY%20N%2031498_LALEY.pdf)

**cxvii** Disponible en: <https://wb2server.congreso.gob.pe/spley-portal/#/expediente/2021/3464>

**cxvii** Disponible en: [https://s3.us-east-2.amazonaws.com/cdn.miraquetemiro.org/050-EDUCAC-SEXUAL-Y-REPRODUCT31ago15\(3\)\\_0ecf33e2f669be3aeffc010a0c8bea01.pdf](https://s3.us-east-2.amazonaws.com/cdn.miraquetemiro.org/050-EDUCAC-SEXUAL-Y-REPRODUCT31ago15(3)_0ecf33e2f669be3aeffc010a0c8bea01.pdf)

**cxviii** Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). Para obtener más información, consulte: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

**cxix** Para más información sobre la sentencia, consulte: [https://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_405\\_esp.pdf](https://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_405_esp.pdf)

**cxx** Disponible en: <https://www.salud.gob.ec/enterate-mas-sobre-el-proyecto-de-ley-codigo-organico-de-salud/#:~:text=El%20C%C3%B3digo%20Org%C3%A1nico%20de%20la,la%20salud%20en%20el%20Ecuador.>

**cxxi** Ley: Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2006). Para más información, consulte: <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>

**cxvii** El Programa 2030 (2019) está diseñado específicamente para apoyar a los educandos, las escuelas y las entidades federadas en el desarrollo de la educación básica. Disponible en: <https://escolas2030.org.br/o-programa/>; El Programa 2080 (2016) se enfoca en lograr una educación de calidad para todos, incluye el fortalecimiento de la formación de profesionales de la educación. Disponible en: <https://www.gou.br/cgu/pt-br/assuntos/auditoria-e-fiscalizacao/avaliacao-30>

**cxviii** Para más información, consulte: <https://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2022/05/brasil-ivive-ataque-legislativo-e-politico-contra-educacao-sexual-e-de-genero-aponta-ong.shtml> da-gestao-dos-administradores/prestacao-de-contas-do-presidente-da-republica/arquivos/2016/relatorio-de-custos-programa-2080.pdf; El Programa 5011 (2019) incluye medidas para mejorar el acceso, la retención y los resultados del aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes estudiantes en la educación básica. Disponible en: <https://pesquisa.in.gov.br/imprensa/serulet/INPDFViewer?jornal=515&pagina=23&data=30/12/2019&captchafield=firstAccess>

**cxvii** In Spanish: “Plan Nacional de Prevención del Embarazo No Intencional en la Adolescencia”. For further information, refer to: <https://www.argentina.gob.ar/salud/plan-enia>

**cxvii** In Spanish: “Asesorías en Salud Integral en Escuelas Secundarias”. For further information, refer to: <https://www.argentina.gob.ar/salud/adolescencias-y-juventudes/asesorias>

**cxvii** Para consultar el Plan de Estudios, consulte: [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-20714\\_programa.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-20714_programa.pdf)

**cxvii** Para consultar el Plan de Estudios, consulte: [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-20720\\_programa.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-20720_programa.pdf)

**cxviii** For more information, refer to: <https://pesquisa.busalud.org/portal/resource/en/biblio-1283916>

**cxvix** Para más información sobre la Resolución, consulte: [https://www.mec.gov.py/cms\\_u4/documentos/uer\\_documento/?titulo=29664-2017-RIERAI](https://www.mec.gov.py/cms_u4/documentos/uer_documento/?titulo=29664-2017-RIERAI)

**cxvix** Para consultar el Plan, consulte: [https://consejoderedaccion.org/webs/opendata/docs/PLAN%20PLURINACIONAL%20PREVENCION%20EMBARAZO%20ADOLESCENTE%20\(3\).pdf](https://consejoderedaccion.org/webs/opendata/docs/PLAN%20PLURINACIONAL%20PREVENCION%20EMBARAZO%20ADOLESCENTE%20(3).pdf)

**cxvix** Para consultar el Plan, consulte: <https://www.biuvca.org/files/plan-adolescentes.pdf>

**cxvii** Para consultar el Plan, consulte: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Publicaciones/plan-nacional-de-desarrollo-2022-2026-colombia-potencia-mundial-de-la-vida.pdf>

**cxixiii** Para consultar el Plan Nacional, consulte: <https://u.pcloud.link/publink/show?code=3Hd>

**cxixiu** Para consultar el Programa, consulte: <https://es.unesco.org/sites/default/files/oportunidades-curriculares-de-educacion-integral-en-sexualidad.pdf>

**cxixu** Para obtener más información sobre RECONOCE, consulte: <https://mecapacito.educacion.gob.ec/reconoce/#1649274242583-cc969a8f-1f9f>

**cxixui** Para obtener más información sobre el proyecto, consulte: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/11/Protocolo-frente-embarazo.pdf> 31

**cxixvii** Para calcular este presupuesto, la OSC Odara examinó las entradas relacionadas con la educación, la sexualidad, la identidad, el género, la juventud, la adolescencia y los derechos en los Informes Presidenciales de Rendición de Cuentas disponibles. Los informes examinados varían en estructura, siendo organizados por desempeño de acuerdo con el sector gubernamental (2014), eje temático (Política Social, 2015), área temática (Seguridad Social y Pública, 2018) y programas orientados a metas (2020). La mayoría de los programas documentados por Odara fueron ejecutados por el Ministerio de Educación y estos fueron seleccionados en base tanto a los programas como a los objetivos que se les atribuyen. Este enfoque se adoptó porque algunos programas operan bajo diferentes sectores gubernamentales con objetivos distintos que no necesariamente están relacionados con la búsqueda de Odara. Cabe destacar que en 2014 el presupuesto ejecutado fue administrado por la Secretaría de Derechos Humanos.

**cxixviii** Para obtener más información sobre el sistema financiero brasileño, consulte: <https://www.cfp.pt/pt/caixas/financas-publicas/regras-orcamentais-da-administracao-local>

**cxixix** Para obtener más información sobre el juicio político a Rouseff, consulte: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-37232414>

**cxli** Para consultar el Informe, consulte 44:44 <https://www.etcetera.uy/post/gasto-p%C3%BAblico-en-educaci%C3%B3n-2021-2022>

**cxlii** Para consultar los Informes Financieros del Ministerio de Educación, consulte: [https://www.dipres.gob.cl/597/w3-multipropertyvalues-14437-35324.html#proyecto\\_ley](https://www.dipres.gob.cl/597/w3-multipropertyvalues-14437-35324.html#proyecto_ley)

**cxliii** Para consultar el Presupuesto, consulte: [https://www.minhacienda.gou.co/webcenter/ShowProperty?nodeId=%2FConexionContent%2FWCC\\_CLUSTER-208233%2F%2FidcPrimaryFile&reversion=latestreleasad](https://www.minhacienda.gou.co/webcenter/ShowProperty?nodeId=%2FConexionContent%2FWCC_CLUSTER-208233%2F%2FidcPrimaryFile&reversion=latestreleasad)

**cxliiii** Para consultar el Presupuesto del Ministerio de Educación, consulte: [http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2023/pdf/RM\\_N\\_116-2023-MINEDU.pdf](http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2023/pdf/RM_N_116-2023-MINEDU.pdf)

**cxliiv** To consult the Budget, refer to: [https://transparenciaue.org/wp-content/uploads/2023/03/3.-Presupuesto\\_de\\_Recursos\\_y\\_Egresos\\_de\\_la\\_Republica\\_Titulo\\_II\\_Tomo.pdf](https://transparenciaue.org/wp-content/uploads/2023/03/3.-Presupuesto_de_Recursos_y_Egresos_de_la_Republica_Titulo_II_Tomo.pdf)

**cxliu** Para consultar el Informe, consulte: <https://sendas.org.ec/documentos/informe002.pdf>

**cxliui** Para mayor información sobre la evaluación de la "Ley N° 20.418", consulte: <https://www.camara.cl/uerDoc.aspx?prmID=169415&prmTIPO=DOCUMENTOCOMISION>

**cxliiii** Para obtener más información sobre las tasas de embarazo adolescente y su relación con las zonas rurales, consulte: <https://boliuia.unfpa.org/es/news/en-boliuia-m%C3%A1s-de-la-mitad-el-505-de-los-embarazos-son-no-intencionales>

**cxlviii** Para consultar el Informe, consulte: <https://reports.unocha.org/es/country/venezuela-bolivarian-republic-of/>

**cxlix** Para obtener más información, consulte: <https://brasil61.com/n/sudeste-lidera-levantamento-com-maior-numero-de-crimes-sexuais-contras-criancas-e-adolescentes-em-2021-bras238284-32>

**cl** Para consultar el informe de HRW, consulte: <https://www.hrw.org/pt/news/2023/07/25/new-rape-statistics-brazil-highlight-importance-sexuality-education>

**cli** Para más información sobre el Plan Enia, consulte: <https://www.argentina.gob.ar/planenia/el-plan-hoy>

**clii** Estévez (2017). Desafíos de la inteligencia en América Latina y perspectivas de reforma: una matriz comparativa sobre gobernabilidad democrática. Disponible en: [https://www.academia.edu/105100204/Intelligence\\_Challenges\\_in\\_Latin\\_America\\_and\\_Prospects\\_for\\_Reform\\_A\\_Comparative\\_Matrix\\_on\\_Democratic\\_Governance](https://www.academia.edu/105100204/Intelligence_Challenges_in_Latin_America_and_Prospects_for_Reform_A_Comparative_Matrix_on_Democratic_Governance).

**cliii** Para obtener más información sobre el Instituto, consulte: <https://www.indec.gob.ar/>

**cliv** Para obtener más información sobre el lanzamiento del Centro Nacional, consulte: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/wado-de-pedro-presento-el-centro-nacional-de-estudios-de-poblacion-en-el-74deg-aniversario>

**clv** Para más información sobre la Resolución, consulte: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=81001-rcp001-18-pdf&category\\_slug=janeiro-2018-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=81001-rcp001-18-pdf&category_slug=janeiro-2018-pdf&Itemid=30192)

**clvi** Un ejemplo de ello es la inclusión de discusiones sobre género en canales de televisión como TVU Noticias. Para obtener más información, consulte: <https://www.ufm.br/imprensa/noticias/77723/tvu-noticias-exibe-serie-de-entrevistas-em-janeiro-2>

**clvii** Para consultar el Plan, consulte: <https://www.cepep.org.py/wp-content/uploads/2021/08/Plan-Nacional-SSR-1.pdf>

**clviii** Para obtener más información sobre esta iniciativa, consulte: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006837.pdf>

**clix** Para consultar el Plan Nacional, consulte: <https://u.pcloud.link/publink/show?code=3Hd>

**clx** Para consultar la Ley, consulte: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

**clxi** Para consultar la última Evaluación, consulte: <https://uruguay.unfpa.org/es/publications/evaluaci%C3%B3n-del-programa-de-educaci%C3%B3n-sexual>

**clxii** Para obtener más información sobre el panel de control, consulte: <https://consensomonteideo.cepal.org/es/recursos-de-difusion/tablero-de-control-del-consenso-de-monteideo>

**clxiii** Para más información sobre la iniciativa y su implementación, véase: 1) <https://edutalentos.pe/cat-2-ganadora-21-mod-individual-ugel/> y 2) [https://edutalentos.pe/wp-content/uploads/2021/12/brochure\\_BPGE\\_2021.pdf](https://edutalentos.pe/wp-content/uploads/2021/12/brochure_BPGE_2021.pdf)

**clxiv** Para obtener más información sobre los logros de la iniciativa, consulte la página 23: [https://edutalentos.pe/wp-content/uploads/2021/12/brochure\\_BPGE\\_2021.pdf](https://edutalentos.pe/wp-content/uploads/2021/12/brochure_BPGE_2021.pdf)

**Fòs Feminista** es una organización feminista interseccional centrada en los derechos y las necesidades de las mujeres, las niñas y las personas de género diverso en el Sur Global. Reconocemos que la capacidad de tomar decisiones libres e informadas sobre la salud sexual y reproductiva, incluida la capacidad de acceder a un aborto seguro y legal, es fundamental para la equidad de género y para el cumplimiento de los derechos humanos de las mujeres, las niñas y todas las personas que pueden quedar embarazadas.

**Fòs Feminista** le agradece a todas las organizaciones que participaron del proceso de recolección de datos y análisis para este reporte, incluyendo a:

- **Red de Mujeres Afrolatinoamericanas, Afrocaribeñas y de la Diáspora – RMAAD**
- **Red Latinoamericana de Jóvenes por los Derechos Sexuales y Reproductivos – RedLAC**
- **Enlace Continental de Mujeres Indígenas de las Américas – ECMIA**
- **Alianza regional de mujeres con discapacidad para la elaboración de balances de sociedad civil en el marco del 10 aniversario del Consenso de Montevideo.**
- **United Caribbean Trans Network – UCTrans**

El proceso contó con el apoyo de: **Dra. Anabel Yahuilt** (Consultor principal), **Ana María Aguirre** (Consultora para coordinación), **Fadekemi Akinfaderin** (Directora de Incidencia Global, Fòs Feminista) y **Rebecca Reisdorf** (Oficial Senior de Incidencia Global-LAC, Fòs Feminista). Diseño por **Angélica Krinis** (Consultora) e **Isabel Canino** (Oficial Senior, Productora de Contenido Digital, Fòs Feminista). Arte de portada de **Isabel Zumbambico** @zumbambico



**Mayo, 2024.**